

ScholenGroep  
Purmerendse

Passend Onderwijs  
2014-2018

## Inhoudsopgave

Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG .....	3
Passend Onderwijs - SG W.J. Bladergroen .....	8
Passend Onderwijs - SG Nelson Mandela.....	11
Passend Onderwijs - SG Antoni Gaudí.....	14
Passend onderwijs - SG Gerrit Rietveld.....	16
Passend Onderwijs - Jan van Egmond Lyceum .....	19
Passend Onderwijs - Da Vinci College.....	22
Bijlage 1: SG. W.J. Bladergroen - 3 afdelingen.....	27
Bijlage 2: SG Nelson Mandela .....	43
Bijlage 3: SG Antoni Gaudí.....	50
Bijlage 4: SG Gerrit Rietveld.....	56
Bijlage 5: Jan van Egmond Lyceum .....	62
Bijlage 6: Da Vinci College.....	70



# Passend Onderwijs - Visie en Missie van de PSG

## *Aanleiding*

De Wet Passend Onderwijs wordt met ingang van 1 augustus 2014 wettelijk ingevoerd. Binnen de wet krijgen de autonome schoolbesturen de zorgplicht opgelegd; zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning. De Wet Passend Onderwijs geeft aan dat elke school in dat kader een ondersteuningsprofiel moet hebben. In dit profiel wordt omschreven wat de 'bandbreedte' van de *basisondersteuning* is in relatie tot de leerlingpopulatie op de betreffende school. Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Het profiel wordt gepubliceerd zodat ouders/verzorgers zich kunnen informeren.

Op regionaal niveau werken alle scholen in het voortgezet onderwijs samen in het Samenwerkingsverband Waterland. Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vindt de afstemming tussen de basisondersteuning die een school kan bieden en de zgn. 'extra' ondersteuning die nodig is in het samenwerkingsverband plaats.

Het onderling afstemmen van de ondersteuningsprofielen van de zes scholen van de PSG en de inpassing daarvan in het samenwerkingsverband, begint bij de missie en visie van de PSG en de wijze waarop deze zich, op hoofdlijnen, vertaalt in de ondersteuning, de zorgplicht en de toelating.

## **De missie van de PSG**

De Stichting Purmerendse ScholenGroep is het bevoegd gezag van de Purmerendse ScholenGroep, die bestaat uit zes scholen op verschillende grondslag - zowel openbaar als bijzonder - met een veelzijdig aanbod in opleidingen (Praktijkonderwijs, ISK, vmbo met intensieve begeleiding-Iwoo, vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische en gemengde leerweg, havo en vwo). De scholen, die werken onder één brinnummer, kennen uiteenlopende pedagogisch-didactische onderwijsconcepten. Deze diversiteit geeft ouders en leerlingen de keuze tussen een school en aanpak, en de scholen de mogelijkheid tot maatwerk in de uitvoering.

De uitdaging voor de PSG, haar scholen en medewerkers, ligt in het bieden van kwaliteit in onderwijs en ondersteuning, zodanig dat die bijdraagt aan die vormen van zingeving in school die zijn verwoord in onze kernwaarden. Deze kernwaarden, zoals bevestiging, ontplooiing, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, prestatie, respect en voldoening, zijn hierin leidend.

*Bij de ondersteuning in het bijzonder, gaat het om een aanpak die leidt tot een brede toegankelijkheid voor leerlingen, binnen ons onderwijsaanbod, waarbij de nadruk ligt op de optimale ontplooiing, de bevestiging en de verbetering van de prestaties van onze leerlingen.*

## **De visie van de PSG**

De visie legt de verbinding tussen het 'waarom - waartoe' en het 'wat - hoe'. Daarin is het leerproces van de leerling het uitgangspunt. We streven naar een integratie van ondersteuning en onderwijs teneinde leerlingen de kans te geven optimaal te profiteren van het aanbod van de scholen en zich zo optimaal te kunnen ontplooiën. De visie op de (kwaliteit) van ondersteuning wordt verwoord door de volgende uitgangspunten, te weten:

- Een respectvolle samenwerking tussen onze scholen/teams;
- Een actieve en verantwoordelijke rol van alle betrokkenen (incl. ouders);



- Werken vanuit de kracht en expertise van de afzonderlijke scholen;
- Werken aan een toekomstgerichte ambitie in een veilige leeromgeving.

In het kader van Passend Onderwijs, en de bijbehorende ondersteuningsprofielen, vloeien hieruit zowel een pedagogische als een maatschappelijke opdracht voort.

#### **De pedagogische opdracht:**

*PSG scholen bieden elk kind onderwijs in een veilige leeromgeving. Het onderwijs en de ondersteuning richten zich op het ontplooiën van talenten in een divers aanbod van onderwijs- (concepten) en begeleidingstrajecten.*

#### **De maatschappelijke opdracht:**

*PSG scholen bieden in samenwerking elk kind goed onderwijs en ondersteuning in een thuisnabije omgeving, met een grote mate van (ouder)betrokkenheid en gericht op een optimale inzetten van menskracht en middelen.*

#### **Strategisch beleid voor het PSG ondersteuningsplan**

De missie-visie geeft richting en accenten in de ondersteuningsprofielen en aan de inrichting van de afzonderlijke ondersteuningsplannen van de scholen. Elke school heeft daarin te maken met de definitie van de basisondersteuning; die is de grondslag van het ondersteuningsprofiel. Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, vallen onder de extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven:

*Basisondersteuning<sup>1</sup> is het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en curatieve maatregelen die binnen de ondersteuningsstructuur van de school -( in samenwerking)- planmatig en op niveau worden uitgevoerd.*

*Leerlingen voor wie de basisondersteuning van de scholen van de PSG niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een bovenschoolse voorzieningen in het samenwerkingsverband, het vso of de geïndiceerde jeugdhulpverlening. Dit gaat met verloop/overdracht van de bekostiging.*

#### *Toelichting*

Per school wordt gekeken naar de mate waarin de scholen met diversiteit te maken hebben en hoe zij daarmee omgaan. Het ondersteuningsprofiel gaat uit van het onderwijsconcept van de school en werkt met de beschrijving van leerlingen op vijf 'onderwijsdomeinen':

- Hoeveelheid aandacht/handen in de klas;
- Aangepast lesmateriaal;
- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving;
- Expertise;
- De samenwerking met externe organisaties.

Een volgende stap is dat scholen worden ingedeeld (netwerkschool, begeleidingsschool, dialoogschool of integratieschool) naar de mate waarop zij de benodigde extra zorg en begeleiding intern of binnen het samenwerkingsverband organiseren.

---

<sup>1</sup> Zie de 'kruisjeslijst' bijlage 1.:



Schema Samenwerkingsverband:

Soort ondersteuning	basisondersteuning	breedteondersteuning	diepteondersteuning
<b>Reguliere begeleiding</b>			
Leerlingbegeleiding door mentor	X		
Vertrouwenspersoon	X		
Mentor	X		
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	X		
Leerlingvolgsysteem	X		
Mentorgesprekken	X		
Leerlingbespreking	X		
Leerling dossier	X		
Keuzebegeleiding decaan	X		
Zorgcoördinator	X		
<b>Trainingen / begeleiding</b>			
Sociale vaardigheidstraining / Assertiviteitscursus	X		
Faalangstreductietraining/Examenvreestraining	X		
Plannen en organiseren	X		
<b>Leerproblematiek</b>			
Dyslexie	X	X	
Dyscalculie	X	X	
IQ lager dan 80 (niet van toepassing op HAVO/VWO scholen)	X	X	
Hoogbegaafdheid (niet van toepassing op PRO/VMBO scholen)	X	X	
<b>Leerachterstanden, bijv:</b>			
- Spelling	X		
- Grammatica	X		
- Leesvaardigheid	X		
- Rekenproblematiek	X		
<b>Sociaal-emotionele / psychosociale / psychiatrische problematiek</b>			
Sociaal-emotionele problemen	X	X	
Motivatatie problemen	X	X	
Pedagogische problematiek	X	X	
Problemen in thuissituatie	X	X	X
Kindermishandeling	X	X	X
Eetstoornissen	X	X	X
Angststoornissen	X	X	X
Depressie	X	X	X
Drugs, geen verslaving	X	X	
Alcohol, geen verslaving	X	X	
Verslavingsproblematiek	X	X	X
ASS	X	X	X
AD(H)D	X	X	
ODD	X	X	X
Overig DSM diagnoses	X	X	
<b>Geïndiceerde ondersteuning</b>			
LWOO	X		
REC Cluster 1 (visueel gehandicapt)			X
REC Cluster 2 (doof / slechthorend)			X
REC Cluster 3 (lichamelijk gehandicapt, zmlk)		X	
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornissen)		X	



<b>Verzuim / VSV</b>			
Verzuimproblematiek	X	X	
Verzuimregistratie	X		
Leerlingen bekend met schoolweigering	X	X	
Verzuim	X	X	
Risicoleerlingen VSV	X	X	
Beroepskeuzeproblematiek	X		
<b>Veiligheid</b>			
Justitie / reclassering		X	X
Pestgedrag	X	X	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)			X
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		X	X
Bureau Halt		X	X
<b>Andere leerroutes</b>			
PRO beschikkingen (niet van toepassing op VMBO TI/GL/Havo/VWO)	X		X
Zij instroom OPDC	X	X	X
Praktijkschool	X		
Externe rebound	X	X	X
Gastleerlingschap	X		
Overstap vanuit andere school	X	X	X
Overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")	X	X	X
Overstap vanuit tijdelijke voorziening (Op de rails/Herstart/Transferium/Trajectklas )	X	X	X
Alternatieve leerroutes (basis op maat, LWT)	X	X	X
Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen	X <sup>2</sup>		X
Overig nl.....			
<b>Extra begeleiding</b>			
Remedial teaching	X	X	
Schoolmaatschappelijk werk	X	X	
Schoolarts	X	X	
Ambulante begeleiding	X	X	
ZAT	X	X	
Orthopedagoog	X	X	

*Noot vanuit het SWV:*

- *Basisondersteuning: Dat is de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen zoals het bieden van remediale hulp, de inzet van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching van leerlingen en docenten door de zorgcoördinator/interne begeleider en/of de inzet van andere deskundigen (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialisten)*
- *Breedteondersteuning: Dit is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, gespecialiseerde collega-leraren van andere scholen, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdondersteuning, jeugdgezondheidsondersteuning.*
- *Diepteondersteuning: Dit betreft de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.*

<sup>2</sup> Het Da Vinci College biedt tweetalig onderwijs (Nederlands- Cambridge Engels) en kan Engelstalige leerlingen, die verder aan de toelatingscriteria voor havo/vwo voldoen, bij voldoende capaciteit in voorkomende gevallen onderwijs bieden.



### **Wat kan een leerling/ouder verwachten?**

*Basisondersteuning zal een school in alle voorkomende gevallen aanbieden.*

*Breedte ondersteuning zal aangeboden worden indien redelijkerwijs verwacht kan worden dat de leerling daarmee kwalitatief beter zal functioneren. Bij twijfel over de effecten of vermoeden risico's zal/kan de school en/of leerling en ouders een advies vragen aan de permanente commissie leerlingenzorg.*

*In geval van diepteondersteuning is in alle gevallen sprake van zorg die gespecialiseerd is en waarbij zorgvuldig afgewogen dient te worden of dit binnen het reguliere onderwijs voldoende effect zal resulteren. Op de velden waarop in de kolom diepteondersteuning een kruisje staat garanderen scholen dat ze open staan om in gesprek met betrokken leerling, ouders en ondersteuners te overwegen een leerling met specialistische begeleiding binnen het reguliere onderwijs te laten deelnemen. Hierbij wordt in ieder geval de voorwaarde wordt gesteld dat de leerling daarmee een kwalitatief goed onderwijsaanbod kan krijgen en er geen gevaar is of ontstaat voor zichzelf, medeleerlingen of medewerkers van de school.*

**In de volgende hoofdstukken geven de scholen van de PSG aan hoe de school ervoor staat in het licht van Passend Onderwijs.**



# Passend Onderwijs – SG W.J. Bladergroen

## 1. Korte omschrijving van de school

SG W.J. Bladergroen maakt deel uit van de Purmerendse Scholen Groep die in samenspraak met het samenwerkingsverband Waterland is opgericht.

Onze school is er speciaal voor leerlingen in de regio Waterland die (soms tijdelijk) een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Wij bieden aangepast onderwijs, met extra zorg en aandacht. Op SG W.J. Bladergroen worden leerlingen toegelaten met een zogeheten indicatie. Het kan gaan om een indicatie voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO); in dat geval kan een leerling geplaatst worden op de deelschool VMBO onderbouw. Het kan ook zijn dat een leerling een indicatie heeft voor Praktijkonderwijs. In dat geval kan hij of zij geplaatst worden op het Praktijkonderwijs. Een indicatie komt tot stand door het afnemen van een test in combinatie met een advies van de basisschool. Het kan voorkomen dat de toets niet direct een indicatie oplevert, maar dat, mede op grond van informatie van de basisschool, de leerling gebaat is bij een kleinere en veiliger leeromgeving of extra ondersteuning door het OPDC. Deze leerlingen komen in aanmerking voor plaatsing bij SG W.J. Bladergroen. Een indicatie voor LWOO en Praktijkonderwijs loopt via het Samenwerkingsverband Waterland (SWV). Vanaf de invoering van Passend Onderwijs (schooljaar 2014-2015) worden er tevens door het SWV onderwijsarrangementen toegekend aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Er zijn drie afdelingen bij SG W.J. Bladergroen:

- VMBO-onderbouw, voor leerlingen met extra ondersteuning-LWOO
- Praktijkonderwijs.
- Internationale Schakelklas (ISK)

Missie:

Op WJB gaan we uit van verschillen tussen leerlingen. Door het onderwijsaanbod hierop af te stemmen, komt de leerling zo goed mogelijk tot zijn recht. De onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal. Daarbij gaat het onder meer om zelfstandigheid, de relatie met anderen en vertrouwen in het eigen kunnen.

Kenmerken van onze school

- Leerling staat centraal. We gaan uit van zijn of haar mogelijkheden en leervragen. We bieden zoveel mogelijk maatwerk. We stimuleren de leerling om actief en initiatiefrijk te zijn en het maximale uit zichzelf te halen.
- Veel leerlingbegeleiding. Dit realiseren we door o.a door intensieve mentorbegeleiding en waar nodig remedial teaching en schoolmaatschappelijk werk. We werken zoveel mogelijk vanuit de mogelijkheden van de leerling. De docenten treden coachend op en zijn niet uitsluitend gericht op kennisoverdracht.
- Respect en vertrouwen staan centraal. We vormen een veilige gemeenschap waarin leerlingen, ouders en medewerkers in betrokkenheid verbonden zijn.
- We staan midden in de maatschappij. We participeren in verschillende netwerken, die essentieel zijn voor ons onderwijs en onze toeleiding naar arbeid (praktijkonderwijs).
- Het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) zit in ons gebouw. Wij kunnen hen snel inschakelen voor advies en ondersteuning

Ons onderwijs:

- VMBO-onderbouw met intensieve begeleiding + leerwegondersteuning.  
Het onderwijs wordt verzorgd in kleinere klassen voor de eerste twee leerjaren van het VMBO, basis-/kaderberoepsgerichte leerweg en de mavo. De onderbouw werkt aan verbetering van het onderwijsrendement in een doorlopende leerlijn met de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) op onze andere PSG-VMBO scholen en/of scholen van het SWV. Tevens wordt er veel aandacht besteedt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.

- Praktijkonderwijs is een vijf- of zesjarige opleiding voor leerlingen met een indicatie praktijkonderwijs tot 18 jaar.





Het praktijkonderwijs heeft de opdracht om haar leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige deelname aan het maatschappelijk proces. We werken samen met onze leerlingen aan een loopbaan voor het leven, waarin zelfstandig wonen, zinvolle vrijetijdsbesteding en een plaats op de arbeidsmarkt centraal staan. Daarom kijken we als eerste naar wat een leerling kan en wil. In ons onderwijsconcept leren wij onze leerlingen om zelf keuzes te maken en zelf verantwoordelijkheid te nemen. Samen werken we toe naar een passende werkomgeving of vervolgopleiding. Om dit proces te begeleiden, maken we gebruik van het Individuele Ontwikkelingsplan.

- De Internationale Schakelklas (ISK) is een schakel- en oriëntatieklas waarin buitenlandse leerlingen van 12 tot 16 jaar, die korter dan twee jaar in Nederland wonen, worden opgevangen. Het ISK-lesprogramma bestaat, naast een intensief aanbod van 'Nederlands als tweede taal' (NT2), uit de vakken maatschappijoriëntatie, wiskunde / rekenen, Engels, lichamelijke opvoeding en beeldende vorming. Het doel van dit onderwijsprogramma is leerlingen een goede basis te geven waarmee ze zo snel mogelijk kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs of werk.

## 2. Schoolondersteuningsprofiel W.J. Bladergroen - huidige stand van zaken.

Vanuit de audit (januari 2012) zijn op W.J. Bladergroen de afdelingen vmbo-onderbouw met intensieve begeleiding + leerwegondersteuning en de ISK afdeling te karakteriseren als een Begeleidingschool en het praktijkonderwijs is te karakteriseren als een Dialoogschool.

*Schema auditrapport (januari 2012):*

	Netwerkschool	Begeleidingschool	Dialoogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept		X (VMBO / ISK)	X (PRO)	<input type="checkbox"/>
Onderwijsvoorzieningen:				
1. Handen i/d klas		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Materialen	X (VMBO)	X (PRO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ruimtelijke omgeving		X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Expertise		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
5. Relaties		<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Vanaf de audit en de daarbij gegeven adviezen, heeft de school zich verder ontwikkeld op de vijf velden.

Er is ingestoken op aanscherping van het onderwijsconcept en scholing van de medewerkers. Alle medewerkers hebben de opleiding Docent en Coach (1) gevolgd en volgen vaak aansluitend de opleiding Docent en Coach (2). Daarnaast heeft tenminste 75 % van de medewerkers 1 of meerdere SEN modules vanuit het SWV gevolgd en wordt er sterk ingezet op collegiale intervisie en teamscholing.

Door de medewerkers te scholen komen we ook meer tegemoet aan de speciale onderwijsbehoefte van onze zorgleerlingen.

## 3. Ambitie naar de toekomst

De school heeft de ambitie uit te groeien tot dialoogschool op alle vijf de velden van onderwijsondersteuning. Om deze ambitie waar te kunnen maken zal er op PSG niveau en vanuit de gelden Passend Onderwijs die vanuit het SWV komen, voldoende middelen beschikbaar moeten zijn om dit te realiseren.

## 4. Huidige aanwezigheid binnen WJB t.a.v. de basis-, breedte- en diepteondersteuning, schooljaar 2013-2014

\*Overzicht matrix SWV - afdelingen Pro, Vmbo en ISK - bijlage 1



## Verkorte versie overzicht:

### • **Basisondersteuning:**

Binnen het schoolconcept van W.J. Bladergroen zijn alle aspecten van de basisondersteuning aanwezig (zie matrix SWV).

Er wordt ingezet op een intensieve begeleiding vanuit de mentor en het kernteam, zoals extra mentoruren en (individuele) maatwerkuren.

Naast de directie en het OP (gespecialiseerde docenten) zijn verder werkzaam:

- remedial teacher (0,6 fte)
- onderwijsassistenten (3,4 fte)
- aspm (0,45 fte)
- zorgcoördinatoren (0,8 fte)

### • **Breedteondersteuning:**

Ingezette breedte ondersteuning op W.J. Bladergroen:

- gelden vanuit arrangementen (SWV)
- Ambulante begeleiders vanuit de arrangementgelden (individuele begeleiding van de leerlingen + teambegeleiding)
- Ingezet vanuit het OPDC: 1,3 fte
  - SMW ( 0,7 fte)
  - RT/Intake (0,2 fte)
  - Orthopedagoog/psycholoog (0,4 fte)
- Op afroep ketenpartnes, zoals: gz-psycholoog, jeugdrecherche, Brijder, GGD, Bureau Jeugdzorg, ertegenwoordiger wijkteam/SMW+ , Lijn 5, William Schrikker, Nieuwe perspectieven, Spirit, Nidos, Vluchtelingenwerk, LOWAN, Rebound TOP, etc.
- Instanties die vanuit het ZAT overleg de school ondersteuning bieden
  - Leerplicht
  - MEE
  - Schoolarts

### • **Diepteondersteuning:**

Ingezette diepteondersteuning op W.J. Bladergroen:

-Trainings centrum (TC) -Project GO -Zorgboerderij -Rebound op de Rails -Herstart	-Justitie (gesloten setting) - (Tijdelijke) uithuisplaatsingen -Verslavingsproblematiek - etc Is per leerling afhankelijk wat ingezet moet worden
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

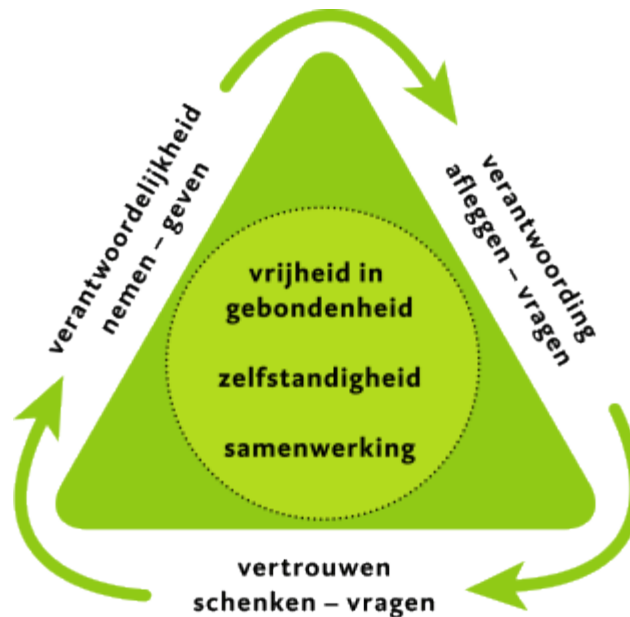


# Passend Onderwijs - SG Nelson Mandela

## 1. Korte omschrijving van de school.

SG Nelson Mandela is een openbare school voor MAVO en MAVO/HAVO . De identiteit is gegrondvest op de humanistische levensvisie waarin de mens centraal staat. De school staat open voor alle gezindten.

De school is een open organisatie die midden in de maatschappij staat. De school is een Daltonschool.



Daltononderwijs heeft de volgende kenmerken:

- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen
- Reflectie op de studietaak
- Studieplanners
- Zelfstandigheid
- Leerlingen kiezen één keer per dag hun eigen lesuur
- Onderwijs en inzet van tijd, menskracht en middelen zijn effectief

Kortom: vrijheid in gebondenheid.

MAVO/HAVO leerlingen stappen na het eerste leerjaar over naar de HAVO van de Purmerendse Scholengroep. De MAVO leerlingen blijven 4 jaar op SG Nelson Mandela en stromen door naar MBO of de bovenbouw HAVO.

De school biedt ruimte voor talentontwikkeling. Dit wordt o.a. vorm gegeven in de talentklassen Sport, Voetbal, Kunst en Wetenschap.



## 2. Schoolondersteuningsprofiel

SG Nelson Mandela is een school voor mavo (vmbo-t) en in het eerste leerjaar mavo/havo. SG Nelson Mandela hanteert Daltononderwijs als concept. De SG Mandela is een netwerkschool met op het veld 'expertise' kenmerken die passen bij een begeleidingsschool als het gaat om het voorkomen van uitval en het realiseren van een optimaal LOB kwaliteitstraject, met als doel talentontwikkeling en een uitstroomniveau van leerlingen dat minimaal gelijk is aan het instroomniveau. De school heeft de ambitie een excellente netwerkschool te zijn.

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsvoorzieningen:				
6. Handen i/d klas	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Materialen	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ruimtelijke omgeving	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Expertise	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Relaties	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De school heeft hierin de ambitie dat het instroomniveau minimaal het uitstroomniveau is, met een minimum aan voortijdige schoolverlaters. Kenmerk is goed mentoraat, met daarin maatwerk in loopbaanbegeleiding (op cognitief, sociaal-emotioneel en beroepsmatig vlak).

## 3. Ambitie op de lange termijn

SG Nelson Mandela gaat door met het vormgeven en uitbouwen van digitaal onderwijs, met de nadruk op de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden. Tevens gaat de school de mogelijkheid onderzoeken tot het uitbouwen van een HAVO-top voor de leerlingen die een MAVO diploma hebben gehaald. Het kenmerk hiervan is voorbereidend hoger beroepsonderwijs en projectmatig werken met echte opdrachtgevers uit het bedrijfsleven.

Voorts heeft de school de ambitie het huidige Time-out-lokaal professioneel en integraal om te zetten in een pedagogisch centrum. Dit betekent dat geschoolde medewerkers proactief en preventief worden ingezet om leerlingen, docenten en ouders te begeleiden daar waar het gaat om dreiging van uitval van leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

## 4. Basis, breedte en diepteondersteuning op SG Nelson Mandela

\*Overzicht matrix SWV - Nelson Mandela - bijlage 2



Verkorte versie overzicht:

### ***Basisondersteuning***

Remediale Hulp	RT voor taal en rekenen, NT2, module plannen en organiseren, module omgaan met dyslexie Extra begeleiding in de Daltonuren
Onderwijsassistent	Daltonuren Rekenuren Verzuim
Docent als coach	90% van de docenten heeft diploma Docent & Coaching 1
Zorgcoördinator	Coördinatie van de zorg
Taal en Rekenen	Alle leerlingen behalen niveau 2F

### ***Breedte ondersteuning***

Ambulante begeleiders	Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) basisondersteuning, 8 uur per week BPO voor Arrangement-leerlingen (3 leerlingen) Ambulant begeleidster/ trainster (FRT, examenvrees, ag.reg. enz.) 2 uur per week
Schoolmaatschappelijk werk	4 uur per week
Jeugdgezondheidsondersteuning	In samenwerking met de GGD
Psycholoog OPDC	2,1 uur per week
Coördinator RT/ onderwijsspecialist OPDC	3,5 uur per week

### ***Diepteondersteuning***

Time-out Lokaal	Uitbouw naar Pedagogisch Centrum (zie hierboven) = Campusvoorziening
Top Rebound	Leerling verblijft maximaal 10 weken buiten de school. De school houdt de verantwoordelijkheid



# Passend Onderwijs - SG Antoni Gaudí

## 1. Korte omschrijving van de school.

SG Antoni Gaudí is een interconfessionele school voor MAVO en MAVO/HAVO met een eigen onderwijsconcept: 'Gaudí-leren'.

Dit concept is gebaseerd op onze overtuiging dat leren draait om persoonlijke ontwikkeling en dat leren daarnaast een sociaal proces is: leren doe je niet alleen. De huidige maatschappij vraagt om sterke individuen, maar ze moeten wel goed kunnen samenwerken. Iedereen levert zijn eigen bijdrage en daarbij hebben we elkaar nodig. We vinden het belangrijk om te delen; we vieren onze successen. Leerlingen volgen bij ons op school daarnaast lessen waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Ouders worden regelmatig uitgenodigd om voorstellingen of tentoonstellingen te komen bekijken.

### Vaardigheden

Onze wereld vraagt om een persoonlijke manier van werken, leerlingen leren dus:

- informatie te verwerven en er betekenis aan te geven
- kritisch te denken
- nieuwe situaties creatief te benaderen

Ook de sociale vaardigheden zijn belangrijk dus ze leren:

- goed te communiceren
- samen te werken
- initiatieven te nemen: een actieve houding te hebben

Onze MAVO-leerlingen blijven 4 jaar bij ons op school en stromen daarna door naar MBO of bovenbouw HAVO. Onze MAVO/HAVO-leerlingen gaan na 1 jaar naar de HAVO van de PSG of naar de MAVO bij ons op school.

## 2. Schoolondersteuningsprofiel

SG Antoni Gaudi is een interconfessionele school voor mavo (vmbo-t) en in de onderbouw mavo/havo. De school werkt sinds 2012 volgens een eigen onderwijsconcept 'Gaudi-leren' genaamd waarbij kennis en vaardigheden centraal staan. SG Antoni Gaudi is een netwerkschool. De school heeft de ambitie een excellente netwerkschool te zijn en zal inzetten op het vergroten van de expertise van docenten/medewerkers. Daarnaast onderzoekt de school de mogelijkheid om samen met SG Nelson Mandela een pedagogisch centrum te ontwikkelen met als doel preventief en curatief te kunnen optreden bij (dreiging van) uitval van leerlingen.

*(schema nav auditrapport januari 2012)*

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsvoorzieningen:				
11. Handen i/d klas	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Materialen	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Ruimtelijke omgeving	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Expertise	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Relaties	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. Ambitie op de lange termijn

De ambitie is om op lange(re) termijn op het gebied van onderwijsconcept een begeleidingsschool te worden. Daartoe willen wij de expertise van docenten verhogen op de gebieden: leerstijlen, klassenmanagement, flexibilisering van didactische werkvormen, handelings- en opbrengstgericht werken en op het gebied van diverse gedragsaspecten van leerlingen (vergroten kennis over ADHD, PDD NOS etc.).



#### 4. Basis, breedte en diepteondersteuning op SG Antoni Gaudí

\*Overzicht matrix SWV - Antoni Gaudi - bijlage 3

Verkorte versie overzicht:

##### ***Basisondersteuning***

Mentorgesprekken	Portfolio-gesprekken met leerling (en ouders) 2 begeleidingsuren per week
Plannen en organiseren	Alle vakken werken met week/studieplanners Maatwerk op studievaardigheden
Remedial teaching (RT)	RT voor taal en rekenen, dyslexie (met faciliteitenkaart voor dysl. leerling), plannen en organiseren
Keuzebegeleiding decaan	Samenwerking mentor en decaan
Onderwijsassistent	Mentorkeuze-uur (MKU) & individuele begeleiding leerlingen
Rekenen en taal	In leerjaar 1 t/m 3 staat 1 uur rekenen op het rooster
Zorgcoördinator	Structureel klein en groot zorgteam, begeleiding en advies van docenten, coördinatie externe zorg
Vertrouwenspersoon	2 vertrouwenspersonen aanwezig
Time-out lokaal	Incidentele opvang van leerlingen en verzuimbeleid

##### ***Breedte ondersteuning***

Ambulante begeleiders	Indien noodzakelijk
Schoolmaatschappelijk werk	Aantal uren per week
Jeugdgezondheidsondersteuning	In samenwerking met de GGD
Leerplicht	1 dag per week op school
Faalangst-/ examenvrees-/ sova-training	2 trainingen

##### ***Diepteondersteuning***

Time out Lokaal	Onderzoek naar bredere inzet Time Out lokaal
Top Rebound	Leerling verblijft maximaal 10 weken buiten de school. De school houdt de verantwoordelijkheid
Rebound op de rails/ Go etc.	Mogelijkheid tot verwijzing



# Passend onderwijs - SG Gerrit Rietveld

## 1. Korte omschrijving van de school

Op SG Gerrit Rietveld bieden wij de beroepsgerichte leerwegen van het vmbo aan. Wij bieden onderwijs aan leerlingen van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg met en zonder leerwegondersteuning. Ons onderwijs is praktisch en gericht op de beroepspraktijk. Onze docenten hebben hart voor het vmbo en willen het beste uit elke leerling halen. Het is onze overtuiging dat leerlingen vooral leren door te doen en te ervaren en daar beginnen we al mee in het eerste leerjaar. We bieden beroepsgerichte vakken aan, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. Onze school staat midden in de maatschappij en we stimuleren maatschappelijke betrokkenheid bij leerlingen. Bovendien willen we leerlingen helpen om hun talenten te ontdekken en deze te benutten. We bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat aan. Op de SG Gerrit Rietveld is een veilig warm schoolklimaat, waar kinderen zich thuis voelen. We hanteren duidelijke regels en docenten bieden veiligheid en structuur. We werken in de driehoek mentor-ouders en leerling. Dat betekent dat we ouders actief betrekken bij het leren van de leerling. We nodigen ouders regelmatig uit voor informatiebijeenkomsten en mentorgesprekken. De leerling staat daarbij centraal en we gaan altijd uit van wat de leerling wél kan. Samengevat zijn er vijf kernwaarden waarvoor wij staan:

1. We zijn een school waar je met plezier naar toe gaat en waar je wordt gezien.
2. We zijn een school waar we doen wat we beloven
3. We zijn een school voor doeners
4. We zijn een school waar je je talenten kunt ontdekken
5. We zijn een school waar je wordt voorbereid op een beroepsrichting

## 2. Schoolondersteuningsprofiel ( huidige stand van zaken)

Over het geheel genomen is SG Gerrit Rietveld (voorheen College voor Beroepsonderwijs) te karakteriseren als een netwerkschool. Dit is in de audit van januari 2012 onderzocht.

(schema nav auditrapport januari 2012)

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X			
Onderwijsvoorzieningen:				
✓ Handen i/d klas	X			
✓ Materialen	X			
✓ Ruimtelijke omgeving	X			
✓ Expertise	X			
✓ Relaties	X			

Sinds augustus 2013 is aan de school een onderbouw (1<sup>e</sup> leerjaar) toegevoegd, in augustus 2014 een 2<sup>de</sup> leerjaar en is er een onderwijsconcept ontwikkeld dat gericht is op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden voor de beroepsgerichte leerwegen. Een veilig klimaat en individuele leerroutes maken onderdeel uit van het concept.





In de audit zijn groeimogelijkheden aangegeven op het algemene onderwijsconcept van het College voor Beroepsonderwijs en op de vijf velden van onderwijsvoorzieningen. Deze gelden ook voor SG Gerrit Rietveld. De groeimogelijkheden bieden perspectief op een ontwikkeling naar een begeleidingsschool.

Alle aangegeven groeimogelijkheden bieden kansen om meer leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften onderwijs te kunnen bieden, maar ook om de 'gewone' leerlingen meer aan hun specifieke onderwijsbehoeften aangepast onderwijs te bieden.

### ***3. Ambities naar de toekomst***

SG Gerrit Rietveld (voorheen CvB) stelt zich ten doel om in de komende 5 jaar een ontwikkeling door te maken van een methode gestuurde aanpak naar een aanpak meer passend bij de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarmee spreken wij de ambitie uit om van een netwerkschool door te groeien naar een begeleidingsschool. Om dit te bereiken zal een scholingsplan opgesteld worden. In het scholingsplan moet o.a. worden opgenomen hoe wij werken aan:

- Kennis vergroten over opvattingen en aanpakken in de onderwijszorg (handelingsgericht werken, werken met leerlijnen, onderwijsconcepten gebaseerd op onderwijsbehoeften van leerlingen zoals coöperatief leren). In het scholingsplan zou kunnen worden opgenomen: coaching van alle docenten m.b.t bovenstaande, verplicht karakter.
- Een teamaanpak ontwikkelen op gedrag (afspraken op papier en werkend in de praktijk, pesten en basisregels) en begeleiding.

Met de inhoudelijke verandering van de populatie door de toevoeging van een onderbouw (leerjaar 1t/m 4, groot aantal LWOO LL) is de verwachting dat de behoefte en toewijzing van zorg in de toekomst zal veranderen.

Er zal meer begeleiding nodig zijn op sociaal emotioneel niveau (uitbreiding smw) alsmede op cognitief niveau (soms grote leerachterstanden, functioneren op laag niveau enz, betekent uitbreiding R.T , wellicht A.B) alsmede complexe problematiek binnen de drie milieus (school, vrije tijd, thuissituatie) waardoor meer tijd voor afstemming met externe hulpverlening nodig is.

Er zullen meer trainingen moeten worden ingekocht (denk aan FRT, Examentraining, Art-training, Sova). Er zullen leerlingen zijn die intensieve (extra) begeleiding nodig hebben binnen de reguliere schoolse setting. Te denken valt aan een speciaal opstartmoment, dagschema opstellen, studieplanning opstellen, 'bij de hand nemen'. De extra begeleiding zal gefaseerd worden afgebouwd.

Om deze ambitie te kunnen realiseren zijn voldoende middelen vanuit de PSG en het SWV nodig.

### ***4. Basis, breedte en diepteondersteuning op SG Gerrit Rietveld***

**\*Overzicht matrix SWV - SG Gerrit Rietveld - bijlage 4**



Verkorte versie overzicht:

### Basisondersteuning

Zorgcoördinator	Coördinatie van de zorg, begeleiding en advies van docenten, coördinatie externe zorg, monitoren
Zorgteam	Bestaande uit zorgcoördinator, smw, orthopedagoog, mentor, teamleider
Leerlingbegeleiding door de mentor / mentorgesprekken	LBC-gesprekken met leerling 2 begeleidingsuren per week klas 1 1 begeleidingsuur klas 3 +4
Vertrouwenspersoon	2 vertrouwenspersonen aanwezig
Leerlingbesprekingen	Intensieve leerlingbesprekingen volgens vast format
Handelingsplannen	Opstellen van handelingsplannen door mentor m.b.v. klassenteam en zorgcoördinator; monitoring en uitvoering door mentor en klassenteam
Taal en Rekenen	Lesuur taal en lesuur rekenen op het rooster
Remedial teaching (RT)	RT voor taal en rekenen, dyslexie, plannen en organiseren; Individuele begeleiding van leerlingen met extreem grote achterstanden
Onderwijsassistent	Ter ondersteuning van de praktijklessen, huiswerkuren
Keuzebegeleiding decaan	Samenwerking mentor en decaan m.b.v. dedecaannet
Time-out lokaal	Incidentele opvang van leerlingen en verzuimbeleid

### Breedteondersteuning:

Ambulante begeleiders	Indien noodzakelijk
Schoolmaatschappelijk werk	Aantal uren per week
Jeugdgezondheidsondersteuning	In samenwerking met de GGD
Faalangst-/ examenvrees-/ sociale vaardigheden-training	2 trainingen
Leerplicht	Lp 1 dag/week op school

### Diepteondersteuning:

Rebound-top	Leerling verblijft maximaal 10 weken buiten de school. De school houdt de verantwoordelijkheid
Rebound op de rails/ Go etc.	Mogelijkheid tot verwijzing



# Passend Onderwijs - Jan van Egmond Lyceum

## 1. Korte omschrijving school

### IEDERE LEERLING KAN EXCELLEREN

Het Jan van Egmond Lyceum verzorgt openbaar onderwijs voor HAVO, VWO en Gymnasium voor 1529 leerlingen in schooljaar 2014-2015. De school wil leerlingen laten ervaren dat zij iets kunnen en wil leerprestaties benadrukken in plaats van lacunes of tekorten. De ambitie van de school is leerlingen op het hoogste niveau te laten slagen. Uitgangspunt is dat het kennisniveau en de vaardigheden van de leerlingen boven het landelijke gemiddelde ligt, zodat de leerlingen een goede aansluiting maken met het vervolgonderwijs. De leerlingen worden uitgedaagd hun kwaliteiten en talenten verder te ontwikkelen. Dit vindt plaats in de vaklessen en de talentgebieden Beeldende kunsten, sport en bewegen en Science.

Twee keer per jaar zijn er JEL+ weken en een buitenlesprogramma.

Elke leerling in de onderbouw van de havo (en de determinatieklassen havo/vwo) volgt wekelijks één of meerdere maatwerklessen: het maatwerkprogramma voor taal, rekenen, en Engels. Elke leerling in de onderbouw van het vwo volgt de zgn. WON-uren. Alle leerlingen hebben de mogelijkheid op de havo en het vwo om het Cambridge University Program te volgen, en voor de excellente leerlingen op het atheneum en gymnasium is er het Excellentie- en het Honneursprogramma.

Aan de hand van de mogelijkheden van de leerling wordt het maatwerkprogramma samengesteld.

Ondernemend leren is de rode draad van het onderwijsprogramma bij de HAVO en onderzoekend leren van het VWO (Atheneum en Gymnasium). De afdelingen HAVO, Atheneum en Gymnasium hebben eigen teams en een eigen onderwijsprogramma. In totaal zijn er 6 onderwijskundige teams, te weten:

- Havo-1 en Havo-2
- Havo/vwo 1 (determinatie)
- Havo 3
- Atheneum 1, 2 en 3
- Gymnasium 1, 2 en 3
- Havo 4 en 5 (CM, EM, NT en NG)
- Atheneum en gymnasium 4, 5 en 6 (CM, EM, NT en NG)

Daarnaast biedt het JEL sinds 2011-2012 de zgn. special class aan. De special class is een aparte klas waarin onderwijs gegeven wordt aan een kleine groep leerlingen.

De special class is bestemd voor leerlingen die zeer jong zijn op sociaal-emotioneel gebied en/of zeer zwak zijn in planning en organisatie en/of een stoornis hebben op het gebied van autisme of ADD. Vaak zal het gaan om een combinatie van beperkende factoren, waardoor het regulier onderwijs voor deze leerlingen (nog) niet wenselijk is. Het gaat om leerlingen die havo/vwo-capaciteiten hebben met een perspectief op het behalen van een diploma havo of vwo; leerlingen die gemotiveerd zijn om te leren en mogelijkheden hebben voor zelfsturing. Onderwijs, zorg en ondersteuning worden op maat gegeven. Leerlingen hebben een vast lokaal, een vast dagrooster en een vast programma. Naast de vakdocenten die er lesgeven is er een vaste groepsbegeleider. Per leerling wordt een studieplan en vaardighedenplan gemaakt. Het spreekt voor zich dat er een goede samenwerking moet zijn tussen ouders, school en eventueel extern betrokkenen. Het is de bedoeling dat leerlingen stapsgewijs de mogelijkheid krijgen in te stromen in het regulier onderwijs. Wanneer dat zal zijn, is afhankelijk van de vorderingen die een leerling maakt. Na het eerste leerjaar houdt de special class op en is er een vervolg in een reguliere klas met extra trajectondersteuning (inclusief maatwerkprogramma's).

De school heeft een actieve ouder- en leerlingenraad en een eigentijds JEL+programma, dat zowel een lesprogramma als een buitenschools programma omvat.



## 2. Ondersteuningsprofiel

Over het geheel genomen is het Jan van Egmond Lyceum te karakteriseren als een netwerkschool. Op basis van de audit Rapport audit Onderwijszorgaanbod IVO voortgezet onderwijs onderscheiden wij bij de volgende velden de setting binnen de klas cq. binnen de school.

(schema nav auditrapport januari 2012)

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X			
Onderwijsvoorzieningen:				
✓ Handen i/d klas	X	x bij special class x maatwerkprg en trajectondersteuning		
✓ Materialen	X			
✓ Ruimtelijke omgeving	X	x bij special class x maatwerkprg en trajectondersteuning		
✓ Expertise	X	x bij zorg coördinator, x docenten special class, maatwerkprg en trajectondersteuning.		
✓ Relaties		x		

## 3. Ambities langere termijn

De ambitie van de school is om een excellente netwerkschool te zijn met maatwerkvoorzieningen met het karakter van een begeleidingsschool. De school stelt zich daarnaast ten doel de kwaliteit van ondersteuningsprofiel zodanig te verstevigen dat ook in de 1<sup>e</sup> lijnsvoorziening cq. reguliere lessen en klassen passend onderwijs kan worden geboden en uitval van leerlingen wordt beperkt.

Daarnaast zet de school een zogenaamde special class en maatwerktrajecten in (2<sup>e</sup> lijnsvoorziening) ten behoeve van specifieke onderwijssteuning voor (excellente) leerlingen in de onderbouw (havo/vwo en vwo) door middel van een aangepast onderwijsaanbod, lessentabel en specifieke begeleiding. Elke leerling heeft een uitgebreid individueel plan van aanpak gericht op vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en studiedoelen. De zorgcoördinator stelt met leerling, docenten en ouders het plan op.



#### 4. Basis, breedte en diepteondersteuning op Jan van Egmond Lyceum

\*Overzicht matrix SWV - Jan van Egmond Lyceum - bijlage 5

Verkorte versie overzicht:

Soort ondersteuning	basisondersteuning	breedteondersteuning	diepteondersteuning
Reguliere begeleiding (door mentor, vertrouwenspersoon, decaan, zorg coördinator: mentorgesprekken, 2 <sup>e</sup> lijns gesprekken, aanwezigheid handelingsplan, leervolgsysteem, leerlingbesprekingen, keuzebegeleiding)	X		
Trainingen / begeleiding (Sociale vaardigheidstraining, Faalangstreductietraining en Plannen & Organiseren)	X		
Geïndiceerde ondersteuning		X	X
Aan autisme verwante stoornissen	X	X	X
Leerproblematiek (Dyslectie, Dyscalculie, Hoogbegaafdheid)	X		
Leerachterstanden (Spelling, Grammatica, Leesvaardigheid, Rekenproblematiek, Leren Leren)	X		
Sociaal-emotionele / psychosociale / psychiatrische problematiek	X	X	
Verzuim / VSV	X	X	
Veiligheid (Justitie, reclassering, Bureau Halt)	X	X	
Andere leerroutes	X	X	X
Extra begeleiding op met name langdurige leerlingen.	X	X	X



# Passend Onderwijs - Da Vinci College

## 1. Korte omschrijving school

*Da Vinci College, "de school waar je wordt gezien".*

### *Korte impressie van de school:*

Het Da Vinci College is een HAVO/VWO scholengemeenschap met een interconfessionele signatuur. De huidige leerlingenpopulatie omvat 1050 leerlingen die evenwichtig zijn verdeeld over de onder- en bovenbouw van de school. De school ontwikkelt zich stabiel en heeft in toenemende mate de kenmerken van een lerende organisatie, die zich continue wil aanpassen aan de meest optimale leer- en werkomgeving voor zowel leerlingen als medewerkers.

De wil om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ziel van de school, de missie en de uitwerking daarvan, zijn zichtbaar als de bouwstenen die de fundering zijn voor het onderwijs op het Da Vinci College (bijlage 1.)

Leerlingen kiezen voor de school vanwege de kleinschaligheid, de geborgenheid en mogelijkheid voor het ontwikkelen van zijn of haar talenten.

Naast het reguliere onderwijsaanbod, biedt het Da Vinci College tweetalig onderwijs (TTO) aan VWO leerlingen, waarbij de nadruk van het tweetalig onderwijs in de onderbouw ligt. Er is extra aandacht voor vier talentgebieden zoals podiumkunsten, sport, life-science en internationalisering. Op de dinsdagmiddagactiviteiten (DiMi) maken de leerlingen kennis met al deze talentgebieden en kunnen ze eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.

### *De missie en visie op ondersteuning*

De kernwaarden van het Da Vinci College zijn: relatie en zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving, geborgenheid, vertrouwen in zelfontplooiing en de kunst van het leren. Deze kernwaarden zijn uitgeschreven in onze missie en visie. Deze kernwaarden zijn moeiteloos te verbinden met de aspecten van de school waarop de taakstelling van de school gericht is: De omgang met elkaar, pedagogische omgang met leerlingen, didactische omgang met leerlingen en bezinning, religiositeit en spiritualiteit.

Dat laat zich o.a. zien in de kleinschaligheid en de persoonlijke aandacht voor iedere leerling en het feit dat het Da Vinci College een gecertificeerde TTO junior school is, een gecertificeerde Sport-actieve school en een gecertificeerde Eco-school. Dit komt in de lessen en activiteiten terug. Geen leerling kan in de anonimiteit verdwijnen of ongemerkt afwezig zijn. De verzuimcoördinator checkt ieder uur of alle leerlingen op school aanwezig zijn en heeft waar nodig direct contact met ouders.

Uitgangspunt is dat de onderwijszorg geïntegreerd is in het onderwijs. Daarbij kijkt de school naar de onderwijs- en zorgbehoeften van individuele leerlingen en probeert daar zoveel mogelijk op aan te sluiten, passend binnen het onderwijsconcept. Het gesprek aangaan met de leerlingen over "wie ben ik", "wat kan ik", "wat wil ik" en "wat heb ik nodig", is hierbij leidend voor het maatwerk.

Hierbij wil het Da Vinci College maatwerk bieden in zowel het onderwijs als in de ondersteuning, aansluitend bij haar kernwaarden en onderwijsconcept.

### *Onderwijsconcept*

De school staat voor goed onderwijs dat wordt gegeven vanuit het onderwijsconcept; Adaptief onderwijs. Hierbij staan drie begrippen centraal: relatie, competentie en autonomie. Dat betekent dat er binnen dit onderwijsconcept grenzen zijn aan de mogelijkheid om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Voorwaardelijk aan dit onderwijsconcept is het kunnen opbouwen van een relatie met leerlingen waarbij leerlingen in staat moeten zijn verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun leerproces te nemen. Dat betekent voor het Da Vinci College dat de kracht in ondersteuning voornamelijk ligt bij leerproblematiek, zowel aan de onder- als bovenkant en bij de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen (Da Vinci College als warm bad). Daarnaast kan het Da Vinci College leerlingen met lichte lichamelijke- en visuele beperkingen ook de begeleiding geven die ze nodig hebben. Deze leerlingen heeft zij eerder in huis gehad.

### *Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?*

De mentor is de centrale figuur in de begeleiding van de leerling en is de belangrijkste contactpersoon tussen de school, de leerling en de ouders. Uitgangspunt is dat de onderwijszorg geïntegreerd is in het onderwijs. De begeleiding richt zich op de persoonlijke begeleiding van de individuele leerling en de klassikale begeleiding van de leerlingen van zijn/haar mentorklas. Wanneer resultaten achter blijven of gedrag daar aanleiding toe geeft, wordt de leerling besproken in de



leerlingbespreking. Deze besprekingen vinden gemiddeld één keer per maand plaats. Wanneer nodig wordt een leerling doorverwezen naar het zorgteam.

Het signaleren, stappen ondernemen en doorverwijzen is een taak van mentoren en docenten. Daar waar de vraag van de leerling de deskundigheid van de docent te boven gaat, kan een beroep worden gedaan op interne specialisten van het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker en RT adviseur. De mentor bespreekt samen met de zorgcoördinator welke extra zorg de school kan inzetten zoals begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, het volgen van sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining, remediale begeleiding of ondersteuning bij studievoordigheden.

## 2. Ondersteuningsprofiel

Over het algemeen is het Da Vinci College te karakteriseren als een netwerkschool. Op basis van het audit Rapport Onderwijszorgaanbod IVO voortgezet onderwijs onderscheiden wij bij de volgende velden de setting binnen de klas cq. binnen de school.

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept	X			
Onderwijsvoorzieningen:				
✓ Handen i/d klas	X			
✓ Materialen	X			
✓ Ruimtelijke omgeving	X			
✓ Expertise	X			
✓ Relaties	X			

### Basisondersteuning.

#### Schoolmaatschappelijk werk:

Het Da Vinci College beschikt over een eigen schoolmaatschappelijke werker (smwér) Zij is in dienst van het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)

De zorg coördinator vraagt de smwér in gesprek te gaan met leerlingen als uit de leerlingbespreking blijkt dat ondersteuning op sociaal emotioneel gebied wenselijk is. Ouders wordt hiervoor expliciet om toestemming gevraagd aangezien de smwér niet aan de school verbonden is.

#### Planning en organisatie-training:

Als een leerling ondersteuning behoeft in het ontwikkelen van studievoordigheden of als de resultaten te wensen over laten, kunnen leerlingen verplicht of vrijwillig verwezen worden naar extra hulp op het gebied van planning en organisatie. De aanvraag loopt via de mentor. De planning- en organisatie-trainingen worden gecoördineerd door de zorgcoördinator.

#### Faalangst-reductietraining/lessen:

Tijdens het schooljaar worden er faalangst-reductietrainingen/lessen aangeboden. Soms gaat het om een uitgebreide training, soms om het volgen van een aantal lessen waarin de leerling leert beter om te gaan met spanningen rondom het presteren op school. De aanvraag loopt via de mentor. De faalangstreductietrainingen worden gecoördineerd door de zorgcoördinator.

#### Remediale zorg:

De remediale zorg is bestemd voor die leerlingen die een leerprobleem hebben dat meerdere vakken raakt. Deze specifieke zorg geldt voor lees- en/of spellingproblemen, begrijpend lezen en reken- en/of wiskundeproblemen en NT2 leerlingen.



Daarnaast bestaat de mogelijkheid om verkennend onderzoek af te nemen omdat er signalen van dyslexie zijn. Indien er uit dit onderzoek meerdere signalen wijzen op mogelijke dyslexie kan een officieel onderzoek afgenomen worden. Dit wordt extern gedaan bij SOS in Middenbeemster

### **Begeleider Passend Onderwijs**

De invoering van Passend Onderwijs met ingang van schooljaar 2014-2015 heeft de nodige consequenties voor het primaire onderwijsproces.

Op het Da Vinci College zijn de uren basisondersteuning uitgebreid en is een begeleider passend onderwijs (BPO) aangesteld vanuit het samenwerkingsverband. De zorg coördinator bepaalt welke leerling ondersteund gaat worden door de BPO'er.

De mentor formuleert samen met de zorg coördinator de hulpvraag waarover de BPO'er met de leerling een eerste gesprek aan gaat. In dit gesprek probeert de BPO'er zo goed mogelijk in kaart te brengen wat de specifieke onderwijsbehoeften van de specifieke leerling is.

Nadat dit vastgesteld is wordt in het zorgteam bepaald welke ondersteuning nodig is en wie deze gaat uitvoeren. Indien nodig wordt door de zorg coördinator een zorgarrangement bij het Samenwerkingsverband aangevraagd

### **Verzuim:**

Op school is de verzuim coördinator verantwoordelijk voor het registreren/bijhouden van het verzuim van de leerlingen. Hij handelt absenties af en vangt leerlingen op die uit de les zijn verwijderd. Met deze leerlingen wordt het gesprek met de docent voorbereid. In het geval van ongeoorloofde absenties moeten leerlingen de gemiste uren hier inhalen en kan een leerling opgegeven worden voor een oproep door de leerplichtambtenaar op school. De leerplichtambtenaar is gemiddeld één keer per maand aanwezig op school om gesprekken met leerlingen te voeren. Deze gesprekken zijn preventief van aard en dienen ter voorkoming van verder ongeoorloofd verzuim. (zie bijlage 2)

Samen met de zorg coördinator heeft de verzuim coördinator regelmatig overleg over de ziekmeldingen. Indien een leerling opvallend veel ziek gemeld wordt kan de zorg coördinator de schoolarts vragen een leerling op te roepen om te beoordelen of de ziekmeldingen geoorloofd zijn.

### **Zorgadviesteam:**

Soms is doorverwijzing naar externe hulpverlening nodig, of vraagt de problematiek om overleg met externe instanties en wordt de leerling besproken in het Zorgadviesteam (ZAT).

In het Zorgadviesteam zitten naast de zorg coördinator van het Da Vinci College ook de zorg coördinator van het Jan Van Egmond Lyceum.

Verder zijn, op afroep, afgevaardigden aanwezig van:

- Leerplicht
- Bureau Jeugdzorg
- GGD
- Jeugdrecherche
- Clup Welzijnswerk

Als de zorgcoördinator leerlingen wil bespreken in het ZAT meldt de zorg coördinator dit aan de ouders.

Het ZAT komt eenmaal in de zes weken bij elkaar.

## ***3.Ambities langere termijn***

### *Ambitie Da Vinci College*

Het onderwijsconcept van adaptief onderwijs biedt mogelijkheden om het onderwijsaanbod beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en minder methode gestuurd. De school wil werken aan een duidelijk profiel waarbij de individuele aandacht voor leerlingen centraal staat. De ambitie is om te gaan werken met individuele leerlijnen en portfolio voor alle leerlingen, waarbij het onderwijs meer op de individuele behoefte van de leerling wordt afgestemd. Bij dit proces zullen ouders nauw betrokken worden. De rol van mentor zal zich wijzigen in die van coach die leerlingen begeleidt in het leerproces. Dit biedt mogelijkheden om in te kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoefte van leerlingen.





Om voortijdige uitval te voorkomen is het Da Vinci College tevens bezig met de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn PO-VO voor hoogbegaafde en excellente leerlingen. Het Da Vinci College wil dit opzetten met samenwerkingspartners uit het PO en de expertise die al is opgebouwd vanuit de basisscholen ( VOSTOK). Het Da Vinci College heeft de ambitie om op het gebied van hoogbegaafdheid en excellentie zich te ontwikkelen van een netwerkschool naar begeleidingsschool. Dat betekent dat de expertise van het Da Vinci College de basisondersteuning zal gaan overstijgen en hoogbegaafdheid/excellentie zal komen te vallen onder de extra ondersteuning. In een projectplan -in ontwikkeling-, wordt omschreven welke maatregelen genomen gaan worden voor hoogbegaafde excellente leerlingen die ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast is het Da Vinci College bezig om de havo leerlijn een meer praktische invulling te geven. Ook dit zal leiden tot minder afstroom of vroegtijdig schoolverlaten ( motivatie door inspiratie).

In de toekomst zullen er steeds meer maatwerktrajecten worden gerealiseerd. Deze maatwerktrajecten zijn veelal individueel. In deze gevallen zal in het kader van passend onderwijs een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband voor bekostiging van individuele zorgmaatwerktrajecten.

#### **4. Basis, breedte en diepteondersteuning op het Da Vinci College**

\* Overzicht matrix SWV - Da Vinci College - bijlage 6

Verkorte versie overzicht:

In onderstaand overzicht staan verschillende gedrags- en leerproblemen (de zogenaamde orthobeelden) vermeld. Bij elk van deze orthobeelden staat vermeld of wij als Da Vinci College een leerling met het betreffende orthobeeld kunnen ondersteunen en begeleiden. Hiervoor hanteren we de aanduiding 'B, P en G'. Bij het orthobeeld met de letter 'B' geldt dat we ons in staat achten als school om een leerling met het betreffende orthobeeld te kunnen begeleiden. Bij de vermelding 'P' zien wij het als een uitdaging om deze leerling op een succesvolle manier te kunnen begeleiden. Tot slot geven wij door de vermelding 'G' aan dat dit orthobeeld voor ons een grens is. Een leerling met zo'n orthobeeld kunnen we normaal gesproken niet plaatsen omdat we vinden dat we geen adequate ondersteuning kunnen bieden. Wij zien dan ook geen mogelijkheden voor deze leerlingen om bij onze school een diploma te behalen. Een andere VO school met extra ondersteuning of VSO moet dan worden gezocht binnen het Samenwerkingsverband.

N.B. Voor elk orthobeeld geldt dat het kindafhankelijk is of wij deze leerling kunnen aannemen. Voornamelijk als het gaat om meervoudige problematiek. De vraag naar de haalbaarheid van een diploma binnen onze onderwijsniveaus is hierbij leidend.

Orthobeeld (gedrags- en leerproblemen)		
<b>Gedragsstoornis</b>		
1.	ADHD	B
2.	ADD	B
3.	ODD	G
<b>Ontwikkelingsstoornis</b>		
4.	ASS	B
5.	Asperger	B
6.	PDD-NOS	B
7.	MCDD	G
<b>Leerstoornis</b>		
8.	Dyslexie	B
9.	Dyscalculie	B
10	NLD	G
<b>Angstoornis</b>		



11.	GAS	G
12.	Sociale fobie	G
13.	Schoolfobie	P
14.	Automutilatie	P
15.	PTSS	G
16.	OCD	G
	<b><i>Tic-stoornis</i></b>	
17.	Gilles de la Tourette	B

Orthobeeld (gedrags- en leerproblemen)		
	<b><i>Lichamelijke beperking</i></b>	
18.	DCD	G
19.	Slechthorend	B
20.	Slechtziend	B
21.	Blind/doof	G
22.	Epilepsie	P
23.	Lichamelijke handicap	B
24.	Hyperventilatie	B
	<b><i>Overige</i></b>	
25.	Stotteren	B
26.	Reactieve hechtingsstoornis	G
27.	Verstandelijke handicap	G
28.	Downsyndroom	G
29.	Hoogbegaafd	B
30.	Hoogbegaafd/onderpresteren	B
31.	Faalangst	B
32.	Dwanghandelingen	P
33.	Emotionele problemen	B
34.	Expressieve/receptieve taalstoornis	G
35.	Communicatiestoornis NAO	G



# Overzichten scholen matrix SWV

## Bijlage 1: SG. W.J. Bladergroen - 3 afdelingen

SG. W.J. Bladergroen - Praktijkonderwijs		groen = aanwezig	oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie Praktijkonderwijs	realisatie	doelstelling	beschrijving/activiteit/PVI/beleidstuk	planning
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	schoolplan/jaarboekje	
vertrouwenspersoon		2 vertrouwenspersonen aanwezig ( man en vrouw)	jaarboekje	
handelingsplan		elke leerling heeft een individueel ontwikkelingsplan (iop)	zie leerlingvolgsysteem	
leerlingvolgsysteem		de schoolcarrière van de lln is te volgen op alle gebieden.	Dotpro, Cito/Magister	
leerlingdossier		compleet met oop, uitstroomprofiel, zorgteamverslagen	zie leerlingvolgsysteem	
decaanaat		uitstroom naar werk/vervolgopleiding	onderdeel mentoraat	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig.	schoolplan/jaarboekje	
trainingen/begeleiding				
sociale vaardigheid/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname.	inzet na bespreking in zorgteam	
faalangst reductie training/examenvreestraining		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname	inzet na bespreking in zorgteam	
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat		

<b>leerproblematiek</b>				
dyslexie		aandacht voor taalproblematiek is onderdeel van curriculum.	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
dyscalculie		aandacht voor rekenproblematiek is onderdeel van curriculum	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
IQ lager dan 80 (n.v.t. op HAVO/VWO)		zie toelatingscriteria praktijkonderwijs	zie toelatingscriteria PSG scholen.	
hoogbegaafdheid (n.v.t op PRO/VMBO)		n.v.t.		
<b>leerachterstanden</b>				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
<b> sociaal-emotionele/psycho-sociale/ psychiatrische problematiek</b>				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
problemen thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadvies team.	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
kindermishandeling		signaal functie	zie protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaal functie	zorgteam/zorgadvies team	
angststoornissen		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	
depressie		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	



drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
ASS		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Overige DSM diagnoses		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
<b>geïndiceerde ondersteuning</b>				
LWOO		niet van toepassing		
REC 1 cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 2 cluster 2 ( spraak, taalproblematiek)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 3 cluster 3 ( meervoudige beperkingen, zmlk)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	



REC 4 cluster 4 ( ernstige gedragsstoornis)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
<b>verzuim/VSV (Voortijdig schoolverlaters)</b>				
verzuimproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
risicoleerlingen VSV		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
beroepskeuzeproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/leerlingvolgsysteem	
<b>veiligheid</b>				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol/no blame methode/be-nice week	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanneme bekend)		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Bureau HALT		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
<b>andere leerroutes</b>				
probeschikkingen (nvt op VMBO/HAVO/VWO)		Zie toelatingscriteria praktijkonderwijs		
zij instroom OPDC		plaatsing in combinatie met aanvraag onderwijsarrangement		
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadvies team		
gastleerlingchap		mogelijk in overleg met schoolleiding		



overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel "warme verwijdering"		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		binnen bladergroen aanwezig: ISK afdeling. Samenwerking pro - isk mogelijk		
extra begeleiding				
remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
ambulante begeleiding		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ZAT		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	



<b>SG. W.J. Bladergroen - VMBO</b>		groen is klaar	oranje is ontwikkeling	rood vergt onmiddellijke actie
jun-14				
<b>Huidige situatie WJB VMBO Basis/Kader/Mavo</b>	<b>realisatie</b>	<b>doelstelling</b>	<b>beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk</b>	<b>planning</b>
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	zie Schoolplan, onderdeel faseringsmodel, Team Ontwikkel Plan, jaarboekje	
vertrouwenspersoon(2)		vertrouwenspersonen (man en vrouw) aanwezig	jaarboekje	
handelingsplan		elke leerling heeft een eigen Handelingsplan en Onderwijs Ontwikkelperspectief		
leerlingvolgsysteem		De schoolcarrière van een leerling is te volgen op alle gebieden	magister, cito	
leerlingdossier		compleet incl. onderwijs ontwikkelperspectief ,zorgteamverslagen, uitstroomprofiel , etc.	zie leerlingvolgsysteem	
decaanaat/keuzebegeleiding		instroom in juiste vervolgopleiding	onderdeel mentoraat, werken aan competenties en praktische sector oriëntatie	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig	schoolplan, jaarboekje	
trainingen/begeleiding				
sociale vaardigheidstraining/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking in zorgteam	





faalangstreductietraining/ examenvrees		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking zorgteam	
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat en werken aan competenties		
agressie regulatie training		groepstraining of kortstondig individueel	inzet na bespreking zorgteam	
<b>leerproblematiek</b>				
dyslexie		Aandacht taalproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
dyscalculie		Aandacht rekenproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
IQ lager dan 80 niet van toepassing op HAVO/VWO scholen		VMBO met intensieve begeleiding plus IWOO 1e en 2e leerjaar	Zie toelatingscriteria PSG scholen	
hoogbegaafdheid niet van toepassing op PRO/VMBO scholen	niet van toepassing			
<b>leerachterstanden</b>				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
<b> sociaal-emotionele/ psychosociale/psychiatrische problematiek</b>				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	



motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
problemen in de thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
kindermishandeling		signaal functie	protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaal functie	zorgteam/zorgadviesteam	
angststoornissen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
depressie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
ASS		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Overige DSM diagnoses		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Geïndiceerde ondersteuning				



LWOO		VMBO (Basis, Kader en Mavo) met intensieve begeleiding plus LWOO 1e en 2e leerjaar.	schoolplan	
REC Cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 2 (spraak-taal problematiek)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 3 (meervoudig beperkt ZMLK)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
<b>verzuim/VSV (voortijdig schoolverlaters)</b>				
verzuimproblematiek		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
risico leerlingen VSV		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
beroepskeuze problematiek		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/leerlingvolgsysteem	
<b>veiligheid</b>				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol/no-blame methode/be-nice week	



leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid(voor aanname bekend)		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
bureau HALT		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
<b>andere leerroutes</b>				
pro beschikkingen (niet van toepassing op VMBO/HAVO/VWO)		op de afdeling WJB VMBO zijn uitzonderingen mogelijk, zie toelatingscriteria		
zij-instroom OPDC		plaatsing mogelijk in combinatie met onderwijsarrangement		
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadviesteam		
gastleerlingschap		mogelijk in overleg met schoolleiding		
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		binnen Bladergroen ISK afdeling aanwezig, samenwerking VMBO met ISK afdeling		
<b>extra begeleiding</b>				



remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
ambulante begeleiding		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
zat		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	

<b>SG. W.J. Bladergroen - ISK</b>		groen = aanwezig	oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
<b>Huidige situatie Internationale Schakelklas (ISK)</b>	<b>realisatie</b>	<b>doelstelling</b>	<b>beschrijving/activiteit/PVI/beleidstuk</b>	<b>planning</b>
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	schoolplan/jaarboekje	
vertrouwenspersoon		2 vertrouwenspersonen aanwezig ( man en vrouw)	jaarboekje	



handelingsplan		elke leerling heeft een Onderwijs Ontwikkel Perspectief	zie leerlingvolgsysteem	
leerlingvolgsysteem		de schoolcarrière van de lln is te volgen op alle gebieden.	Dotpro, Cito/Magister	
leerlingdossier		compleet met oop, uitstroomprofiel, zorgteamverslagen	zie leerlingvolgsysteem	
decaanaat		uitstroom naar vervolgopleiding	onderdeel mentoraat	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig.	schoolplan/jaarboekje	
<b>trainingen/begeleiding</b>				
sociale vaardigheid/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname.	inzet na bespreking in zorgteam	
faalangst reductie training/examenvreestraining		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname	inzet na bespreking in zorgteam	
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat		
agressie regulatie training		groestraining of kortstondig individueel	inzet na bespreking in zorgteam	
<b>leerproblematiek</b>				
dyslexie		aandacht voor taalproblematiek is onderdeel van curriculum.	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
dyscalculie		aandacht voor rekenproblematiek is onderdeel van curriculum	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
IQ lager dan 80 (n.v.t. op HAVO/VWO)		zie toelatingscriteria ISK	zie toelatingscriteria ISK	
hoogbegaafdheid (n.v.t op PRO/VMBO)		zie toelatingscriteria ISK	zie toelatingscriteria ISK	
<b>leerachterstanden</b>				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	



rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	
<b>sociaal-emotionele/psycho-sociale/psychiatrische problematiek</b>				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
problemen thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
kindermishandeling		signaal functie	zie protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaal functie	zorgteam/zorgadvies team	
angststoornissen		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	
depressie		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	



ASS		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Overige DSM diagnoses		signaal functie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
<b>geïndiceerde ondersteuning</b>				
LWOO		niet van toepassing		
REC 1 cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 2 cluster 2 ( spraak, taalproblematiek)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 3 cluster 3 ( meervoudige beperkingen, zmlk)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 4 cluster 4 ( ernstige gedragsstoornis)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
<b>verzuim/VSV (Voortijdig schoolverlaters)</b>				





verzuimproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
risicoleerlingen VSV		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
beroepskeuzeproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/leerlingvolgsysteem	
<b>veiligheid</b>				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol/no blame methode/be-nice week	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Bureau HALT		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
<b>andere leerroutes</b>				
probeschikkingen (nvt op VMBO/HAVO/VWO)		niet van toepassing		
zij instroom OPDC		plaatsing in combinatie met aanvraag onderwijsarrangement	In overleg met schoolleiding en/of advies permanente commissie leerlingenzorg	
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadvies team		
gastleerlingschap		mogelijk in overleg met schoolleiding		
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel "warme verwijdering"		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	



overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		zie toelatingscriteria ISK		
<b>extra begeleiding</b>				
remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
ambulante begeleiding		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ZAT		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	



Bijlage 2: SG Nelson Mandela

<b>SG Nelson Mandela MAVO-MAVO-HAVO</b>		groen is klaar	oranje is ontwikkeling	rood vergt onmiddellijke actie
jun-14				
<b>Huidige situatie Mavo, onderbouw Mavo/Havo</b>	<b>realisatie</b>	<b>doelstelling</b>	<b>beschrijving/activiteit/PVI/beleidstuk</b>	<b>planning</b>
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	zie Schoolplan, onderdeel faseringsmodel, Team Ontwikkel Plan, jaarboekje	2014 (bovenbouw)
vertrouwenspersoon(2)		vertrouwenspersonen (man en vrouw) aanwezig	jaarboekje	2014
handelingsplan		elke leerling heeft een eigen Handelingsplan en Onderwijs Ontwikkelperspectief Leerlingen met een arrangement, LWOO leerlingen en zorgleerlingen hebben een OOP	VMBO-campusbreed OOP is in ontwikkeling Huidige situatie : <b>HP</b> voor LWOO leerlingen en arrangement leerlingen moet worden <b>OOP</b>	2015
leerlingvolgsysteem		De schoolcarrière van een leerling is te volgen op alle gebieden	magister, cito	2014
leerlingdossier		compleet incl. onderwijsontwikkelperspectief, zorgteamverslagen, cognitieve en sociaal-emotionele verslagen, uitstroomprofiel , etc.	zie leerlingvolgsysteem OOP in 2015 ontwikkeld Voor zorgleerlingen, LWOO leerlingen en leerlingen met een arrangement	2015
decanaat/keuzebegeleiding		instroom in juiste vervolgopleiding	onderdeel mentoraat, werken aan competenties en praktische sector oriëntatie, beroepenvoorlichting en contacten met MBO	



zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig	schoolplan, jaarboekje	
<b>trainingen/begeleiding</b>				
competentietraining		groepstraining door Centrum voor Jeugd en Gezin individuele training op school	Doorverwijzing na bespreking in zorgteam of na overleg mentor/zorgcoördinator	2014
faalangstreductietraining/ examenvrees		groepstraining wordt 1 à 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking zorgteam of na overleg mentor/zorgcoördinator	2014
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat en werken aan competenties	Uitvoering nu ook door RT docent en BPO	2014
agressie regulatie training		groepstraining of kortstondig individueel	inzet na bespreking zorgteam of na overleg mentor/zorgcoördinator	2014
<b>leerproblematiek</b>				
dyslexie		aandacht taalproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam of na overleg zorg- en RT-coördinator	2014
dyscalculie		aandacht rekenproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam of na overleg zorg- en RT-coördinator	2014
IQ lager dan 80 niet van toepassing op HAVO/VWO scholen		VMBO met intensieve begeleiding plus LWOO 1e en 2e leerjaar	Zie toelatingscriteria PSG scholen	2014
hoogbegaafdheid niet van toepassing op PRO/VMBO scholen	niet van toe passing			
<b>leerachterstanden</b>				
spelling		is vast onderdeel curriculum en taalbeleid	schoolplan/vaksectieplan/doorlopende leerlijnen/taalbeleidsplan	doorlopende ontwikkeling
grammatica		is vast onderdeel curriculum en taalbeleid	schoolplan/vaksectieplan/doorlopende leerlijnen/taalbeleidsplan	doorlopende ontwikkeling
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum en taalbeleid	schoolplan/doorlopende leerlijnen/taalbeleidsplan	doorlopende ontwikkeling
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum en rekenbeleid	schoolplan/vaksectieplan/doorlopende leerlijnen/taalbeleidsplan	doorlopende ontwikkeling



sociaal-emotionele/ psycho- sociale/psychiatrische problematiek				
sociaal-emotionele problemen		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	schoolplan/leerlingvolgsysteem zorgteam, zorgadviesteam, samenwerking met externe instanties	2014
motivatieproblemen		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	schoolplan/leerlingvolgsysteem, zorgteam, zorgadviesteam, samenwerking met externe instanties	2014
pedagogische problematiek		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
problemen in de thuissituatie		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
kindermishandeling		signaalfunctie	protocol kindermishandeling AMK samenwerking met externe instanties	2014
eetstoornissen		signaalfunctie	zorgteam/zorgadviesteam, samenwerking met externe instanties	2014
angststoornissen		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	zorgteam/zorgadviesteam, samenwerking met externe instanties	2014
depressie		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	zorgteam/zorgadviesteam, samenwerking met externe instanties	2014
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie, doorverwijsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ schoolcurriculum, samenwerking met externe instanties	2014
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie, doorverwijsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ schoolcurriculum, samenwerking met externe instanties	2014



verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie, doorverwijfsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum samenwerking met externe instanties	2014
ASS		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
AD(H)D		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
ODD		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	Leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
Overige DSM diagnoses		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	Leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
<b>Geïndiceerde ondersteuning</b>				
LWOO		VMBO met intensieve begeleiding plus LWOO 1e en 2e leerjaar Mavo/Havo met begeleiding op maat	schoolplan	2014
REC Cluster 1 (visuele beperkingen)		Handelingsplan door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
REC Cluster 2 (spraak-taal problematiek)		Handelingsplan door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband	Leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014



REC Cluster 3 (meervoudig beperkt ZMLK, fysieke beperking)		Handelingsplan door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband of TLV speciaal onderwijs	Leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		Signaalfunctie en handelingsplan door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband, time-outplaatsing Rebound of TLV speciaal onderwijs	Leerlingvolgsysteem, samenwerking met externe instanties	2014
verzuim/VSV (voortijdig schoolverlaters)				
verzuimproblematiek		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor/zorgteam/zorgadviesteam/time-outlokaal	magister/verzuimloket/LP	
verzuimregistratie		Docent/mentor/zorgteam/zorgadviesteam/time-outlokaal	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		Signaalfunctie en plan van aanpak mentor/zorgteam/zorgadviesteam/LP	magister/verzuimloket/LP	
risicoleerlingen VSV		Signaalfunctie en plan van aanpak door mentor/zorgteam/zorgadviesteam/decaan/LP	magister/verzuimloket/LP/MBO traject	
beroepskeuzeproblematiek		Signaal- en monitoringsfunctie en plan van aanpak/begeleiding door mentor/zorgteam/zorgadviesteam/decaan	magister/leerlingvolgsysteem	
veiligheid				
justitie/reclassering		Aanspreekpunt: teamleider/mentor/zorgteam/zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen, veiligheidscoördinator	samenwerking met externe instanties	2014
pestgedrag		Vastleggen in curriculum (mentorlessen) en signaalfunctie/uitvoering/monitoring door teamleider/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol, training AB of SMW	2014
leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid (voor aanname bekend)		Signaalfunctie en preventieve maatregelen door teamleider/mentor/zorgteam/zorgadviesteam. Indien nodig samenwerking met of verwijzing naar externen	samenwerking met externe instanties	2014



leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		Signaalfunctie en preventieve maatregelen door teamleider/mentor/zorgteam/ zorgadviesteam. Indien nodig samenwerking met of verwijzing naar externen	samenwerking met externe instanties	2014
bureau HALT		Lessen laten verzorgen. Aanspreekpunt is teamleider en/of zorgteam Expertise van dit bureau inroepen door zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking met externe instanties	2014
andere leerroutes				
pro beschikkingen (niet van toepassing op VMBO/HAVO/VWO)				
zij-instroom OPDC		plaatsing mogelijk in combinatie met onderwijsarrangement	overleg binnen samenwerkingsverband en samenwerking met externe instanties / organisaties	2014
externe rebound		Onderdeel van zorgplan via mentor en zorgteam/zorgadviesteam	samenwerking met externe instantie (Spirit)	2014
gastleerlingschap		mogelijk in overleg met schoolleiding	overleg binnen samenwerkingsverband en samenwerking met externe organisaties	
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding	samenwerking met externe instanties, inspectie	
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		binnen Bladergroen ISK afdeling aanwezig, samenwerking VMBO met ISK afdeling	RT NT2	2014
extra begeleiding				





remedial teaching		Plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam,	leerlingvolgsysteem	2014
schoolmaatschappelijk werk		Plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	2014
schoolarts		Signaalfunctie en doorverwijzing naar schoolarts door zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	2014
ambulante begeleiding		Plan van aanpak door mentor en zorgteam/zorgadviesteam. Indien school overstijgend via arrangementsaanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	2014
zat		doorverwijzing wordt gecoördineerd en uitgevoerd door zorgteam	leerlingvolgsysteem	2014
orthopedagoog		Inzet en doorverwijzing naar orthopedagoog wordt gecoördineerd en uitgevoerd door zorgteam. Mentor heeft signaalfunctie	leerlingvolgsysteem	2014



### Bijlage 3: SG Antoni Gaudí

<b>datum: juni 2014</b>		groen is klaar	oranje is ontwikkeling	rood vergt onmiddellijke actie
<b>Huidige situatie AG VMBO Mavo &amp; Mavo/Havo</b>	<b>realisatie</b>	<b>doelstelling</b>	<b>beschrijving/activiteit/PVI/beleidstuk</b>	<b>planning</b>
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	zie Schoolplan, handleiding Gaudí-leren 3.0, Team Ontwikkel Plan, jaarboekje	
vertrouwenspersoon(2)		vertrouwenspersonen (man en vrouw) aanwezig	jaarboekje	
handelingsplan		elke zorgleerling heeft een eigen handelingsplan		
leerlingvolgsysteem		De schoolcarrière van een leerling is te volgen op alle gebieden	magister, portfolio & cito	
leerlingdossier		compleet	zie leerlingvolgsysteem	
decaaat/keuzebegeleiding		doorstroom naar juiste vervolgopleiding	onderdeel mentoraat, werken aan competenties, portfolio, cito.	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig	schoolplan, jaarboekje	
trainingen/begeleiding				
faalangstreductietraining/ examenvrees		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking zorgteam	



plannen en organiseren		begeleiding (rt) en onderdeel mentoraat en werken aan competenties	portfolio	
<b>leerproblematiek</b>				
dyslexie		Aandacht taalproblematiek is onderdeel van het curriculum talen.	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
dyscalculie		Aandacht rekenproblematiek is onderdeel van het curriculum rekenvakken (wi, ec en bi)	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
IQ lager dan 80	niet van toepassing		Zie toelatingscriteria PSG scholen	
hoogbegaafdheid niet van toepassing op PRO/VMBO scholen	niet van toepassing			
<b>leerachterstanden</b>				
spelling		rt en is vast onderdeel curriculum	vakwerkplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
grammatica		rt en is vast onderdeel curriculum	vakwerkplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
leesvaardigheid		rt en is vast onderdeel curriculum	vakwerkplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
rekenproblematiek		rt en is vast onderdeel curriculum	vakwerkplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
<b> sociaal-emotionele/ psychosociale/psychiatrische problematiek</b>				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	



problemen in de thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
kindermishandeling		signaal functie	protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaal functie	zorgteam/zorgadviesteam	
angstoornissen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
depressie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum bi	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum bi	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum bi	
ASS		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Overige DSM diagnoses		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Geïndiceerde ondersteuning				



LWOO		VMBO met individuele begeleiding	schoolplan	
REC Cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 2 (spraak-taal problematiek)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
verzuim/VSV (voortijdig schoolverlaters)				
verzuimproblematiek		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
risico leerlingen VSV		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
<b>veiligheid</b>				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol	
leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid(voor aanneme bekend)		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
bureau HALT		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
<b>andere leerroutes</b>				



pro beschikkingen (niet van toepassing op VMBO/HAVO/VWO)				
zij-instroom OPDC		plaatsing mogelijk in combinatie met onderwijsarrangement		
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadviesteam		
gastleerlingschap		mogelijk in overleg met schoolleiding		
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		niet van toepassing op AG		
extra begeleiding				
remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
ambulante begeleiding		zorgteam/zorgadviesteam, indien school overstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	



zat		zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	



## Bijlage 4: SG Gerrit Rietveld

<b>SG. Gerrit Rietveld – VMBO Basis/Kader</b>		groen is klaar	oranje is ontwikkeling	rood vergt onmiddellijke actie
nov-14				
<b>Huidige situatie GR VMBO Basis/Kader</b>	<b>realisatie</b>	<b>doelstelling</b>	<b>beschrijving/activiteit/PVI/beleidstuk</b>	<b>planning</b>
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor; elke leerling heeft mentoruur/ begeleidingsuur	zie Schoolplan, onderdeel faseringsmodel, Team Ontwikkel Plan, jaarboekje	
vertrouwenspersoon(2)		vertrouwenspersonen (man en vrouw) aanwezig	jaarboekje	
handelingsplan		elke lwoo-leerling heeft een eigen Handelingsplan en Onderwijs Ontwikkelperspectief		
leerlingvolgsysteem		De schoolcarrière van een leerling is te volgen op alle gebieden	magister, cito	
leerlingdossier		compleet incl. onderwijs ontwikkelperspectief ,zorgteamverslagen, uitstroomprofiel , etc.	zie leerlingvolgsysteem	
decaanaat/keuzebegeleiding		LOB met als doel instroom in juiste vervolgopleiding	onderdeel mentoraat, werken aan competenties en brede oriëntatie in de praktijksectoren	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig	schoolplan, jaarboekje	
trainingen/begeleiding				





sociale vaardigheidstraining/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking in zorgteam	
faalangstreductietraining/ examenvrees		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking zorgteam	
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat en werken aan competenties		
agressie regulatie training		groepstraining of kortstondig individueel	inzet na bespreking zorgteam	
leerproblematiek				
dyslexie		Aandacht taalproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
dyscalculie		Aandacht rekenproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
IQ lager dan 80 niet van toepassing op HAVO/VWO scholen		VMBO basis of kader	Zie toelatingscriteria PSG scholen	
hoogbegaafdheid niet van toepassing op PRO/VMBO scholen	niet van toepassing			
leerachterstanden				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
sociaal-emotionele/ psychosociale/psychiatrische problematiek				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	



motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
problemen in de thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
kindermishandeling		signaal functie	protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaal functie	zorgteam/zorgadviesteam	
angststoornissen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
depressie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
ASS		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Overige DSM diagnoses		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Geïndiceerde ondersteuning				



LWOO		VMBO met intensieve begeleiding plus IWO 1e en 2e leerjaar	schoolplan	
REC Cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 2 (spraak-taal problematiek)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 3 (meervoudig beperkt ZMLK)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
<b>verzuim/VSV (voortijdig schoolverlaters)</b>				
verzuimproblematiek		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
risico leerlingen VSV		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
beroepskeuze problematiek		mentor/ decaan/zorgteam/zorgadviesteam	magister/leerlingvolgsysteem	
<b>veiligheid</b>				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol/no-blame methode/be-nice week	



leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid(voor aanneme bekend)		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
bureau HALT		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
<b>andere leerroutes</b>				
zij-instroom OPDC		plaatsing mogelijk in combinatie met onderwijsarrangement		
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadviesteam		
gastleerlingschap		mogelijk in overleg met schoolleiding		
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		n.v.t.		
<b>extra begeleiding</b>				
remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	



schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
ambulante begeleiding		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
zat		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	



## Bijlage 5: Jan van Egmond Lyceum

<b>JAN VAN EGMOND LCYEUM</b>		groen is klaar	oranje is ontwikkeling	rood vergt onmiddellijke actie
jun-14				
<b>Huidige situatie JEL havo/atheneum/gymnasium</b>	<b>realisatie</b>	<b>doelstelling</b>	<b>beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk</b>	<b>planning</b>
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	Zie schoolplan, teamplan, jaarboekje, beleid leerlingbegeleiding op JEL	
vertrouwenspersoon(2)		interne vertrouwenspersonen (man en vrouw) aanwezig	Relatie Wetgeving VO: inzet beperkt tot (seksuele) intimidatie en geweld. Zie jaarboekje	
handelingsplan		elke leerling in de 2 <sup>e</sup> lijns begeleiding heeft een eigen handelingsplan		
leerlingvolgsysteem		de schoolcarrière van een leerling is te volgen op alle gebieden	Magister, Cito, Muiswerk	
leerlingdossier		compleet en indien van toepassing incl. handelingsplan, in- en uitstroomprofiel, en test-resultaten.	Zie leerlingvolgsysteem	
decaanaat/keuzebegeleiding		instroom in juiste vervolgopleiding	LOB-programma start in klas 3 en wordt afgesloten in eindexamenjaar. Nadruk ligt op voorlichting, keuze en ondersteuning	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig (2 <sup>e</sup> en 3 <sup>e</sup> lijns ondersteuning & aansturing Leerling Begeleidings-team)	Schoolplan, jaarboekje	
trainingen/begeleiding				
sociale vaardigheidstraining/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	Inzet na bespreking in LB-team	



faalangstreductietraining/ examenvrees		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	Inzet na bespreking in LB-team	
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat en afspraken in docententeam	Inzet van plan-agenda voor klas 1, studiewijzers, en ELO.	
agressie regulatie training		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking in LB-team	
<b>leerproblematiek</b>				
dyslexie		Docentteam signaleert en voert dyslectie-protocol uit. LB-team verzorgt onderzoekstraject, adviseert docenten en regelt faciliteiten. Inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	Dyslectieprotocol en jaarboekje	
dyscalculie		Docentteam signaleert en voert handelingsplan uit. LB-team verzorgt onderzoekstraject, adviseert docenten en regelt faciliteiten. Inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam. Inzet aangepaste rekentoets de zgn. R-variant.	Dyscalculie-protocol in voorbereiding en jaarboekje	Juni 2015
overig		Het betreft leerlingen met autisme, ADHD, en 'hoogbegaafdheid'.	Maatwerkprogramma en handelingsplan per leerling. Waar nodig eventueel externe begeleiding en zorgarrangementen.  Waar mogelijk aansluiting special class en traject klas.	
<b>leerachterstanden</b>				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen / taalbeleid van 1F naar 3F. Inzet Muiswerk (school- en thuisprogramma)	doorlopende ontwikkeling
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen / taalbeleid van 1F naar 3F. Inzet Muiswerk (school- en thuisprogramma)	doorlopende ontwikkeling
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen / taalbeleid van 1F naar 3F. Inzet Muiswerk (school- en	doorlopende ontwikkeling



			thuisprogramma)	
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen / rekenbeleid van 1F naar 3F. Inzet Muiswerk (school- en thuisprogramma)	doorlopende ontwikkeling
<b>sociaal-emotionele/ psycho-sociale/psychiatrische problematiek</b>				
sociaal-emotionele problemen		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
motivatie problemen		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
pedagogische problematiek		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
problemen in de thuissituatie		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
kindermishandeling		signaal functie	protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaal functie	LB-team	
angststoornissen		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Extra ondersteuning waar nodig via Special class of Traject-klas.	





depressie		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Extra ondersteuning waar nodig via Special class of Traject-klas.	
drugs, geen verslaving		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
alcohol, geen verslaving		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
verslavingsproblematiek		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Extra ondersteuning waar nodig via Special class of Traject-klas.	
ASS		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Extra ondersteuning waar nodig via Special class of Traject-klas.	
AD(H)D		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Extra ondersteuning waar nodig via Special class of Traject-klas.	



ODD		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Extra ondersteuning waar nodig via Special class of Traject-klas.	
Overige DSM diagnoses		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Extra ondersteuning waar nodig via Special clas of Traject-klas.	
<b>Geïndiceerde ondersteuning</b>				
LWOO		NIET VAN TOEPASSING OP HAVO/VWO		
REC Cluster 1 (visuele beperkingen)		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
REC Cluster 2 (spraak-taal problematiek)		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners)	
REC Cluster 3 (meervoudig beperkt ZMLK)		NIET VAN TOEPASSING CONFORM WET- EN REGELGEVING VO 2014		
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		NIET VAN TOEPASSING CONFORM WET- EN REGELGEVING VO 2014		
<b>verzuim/VSV (voortijdig schoolverlaters)</b>				
verzuimproblematiek		Mentor, docententeam/ TL / LB-team	Protocol Verzuim / magister/verzuimloket Waar nodig handelingsplan en traject-klas	
verzuimregistratie		Mentor, docententeam/ TL / LB-team	Protocol Verzuim / magister/verzuimloket Waar nodig handelingsplan en traject-klas	
leerlingen bekend met schoolweigering		Mentor, docententeam/ TL / LB-team	Protocol Verzuim / magister/verzuimloket Waar nodig handelingsplan en traject-klas	



risico leerlingen VSV		Mentor, docententeam/ TL / LB-team	Protocol Verzuim / magister/verzuimloket Waar nodig handelingsplan en traject-klas	
beroepskeuze problematiek		Mentor, docententeam/ TL Decanaats-team	LOB / DECAAN.NET / TEAMPLAN	
veiligheid				
justitie/reclassering		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Waar nodig additionele schoolmaatregel.	
pestgedrag		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Waar nodig additionele schoolmaatregel.	
leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid(voor aannme bekend)		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Waar nodig additionele schoolmaatregel.	
leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Waar nodig additionele schoolmaatregel.	
bureau HALT		Mentor, docententeam/ LB-team	schoolplan/teamplan/leerlingvolgsysteem Waar nodig handelingsplan (opgesteld met ouders, leerling, en externe hulpverleners).  Waar nodig additionele schoolmaatregel.	



andere leerroutes				
pro beschikkingen (niet van toepassing op VMBO/HAVO/VWO)		(niet van toepassing op VMBO/HAVO/VWO)		
externe rebound		mogelijk in overleg met LB-team en schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
Gastleerlingschap / detachering		mogelijk in overleg met LB-team en schoolleiding	zie afspraken / overeenkomst / detacheringscontract per individuele leerling.	
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")		mogelijk in overleg met LB-team en schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met LB-team en schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met LB-team en schoolleiding	Inzet waar nodig van maatwerkprogramma's / special class / traject-klas / gedeeld examen	
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		Samenwerking met Bladergroen ISK afdeling		
extra begeleiding				
remedial teaching		Mentor, docententeam/ LB-team  *** Aansturing en aanvraag additionele ondersteuning vanuit school cq. zorgcoördinator	leerlingvolgsysteem	
schoolmaatschappelijk werk		Mentor, docententeam/ LB-team  *** Aansturing en aanvraag additionele ondersteuning vanuit school cq. Zorgcoördinator	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		*** Aansturing en aanvraag additionele ondersteuning vanuit school cq. zorgcoördinator	leerlingvolgsysteem	



ambulante begeleiding		Mentor, docententeam/ LB-team  *** Aansturing en aanvraag additionele ondersteuning vanuit school cq. zorgcoördinator	leerlingvolgsysteem	
zat		** Aansturing en samenwerking (met DVC) via zorgcoördinator.	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		Mentor, docententeam/ LB-team  *** Aansturing en aanvraag additionele ondersteuning vanuit school cq. zorgcoördinator	leerlingvolgsysteem	
onderwijsassistent Special Class en Traject Klas		Docententeam special class/ LB-team  *** Aansturing en aanvraag additionele ondersteuning vanuit school cq. zorgcoördinator	leerlingvolgsysteem	



## Bijlage 6: Da Vinci College

Da Vinci College		groen = aanwezig	oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie	realisatie	doelstelling	beschrijving/activiteit/PVI/beleidstuk	planning
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		Elke LL/ouder heeft aanspreekpunt	taakomschrijving mentoraat	
vertrouwenspersoon		Realisatie 2 pers. m/v combinatiefunctie	Taakomschrijving vertrouwenspersoon/pest-coördinator. Aanstellen twee personen	juni 2015
handelingsplan		Elke LL met hulpvraag heeft HP		
leerlingvolgsysteem		Magister/cito/		
leerlingdossier		Compleet LL dossier		
decaanaat		Instroom in juiste vervolgopleiding		
zorgcoördinator		Zorgcoördinator aanwezig		
trainingen/begeleiding				
sociale vaardigheid/assertiviteitscursus		Extern georganiseerd	Vastgelegd in protocol externe inkoop (OPDC)	maart 2015
faalangst reductie training/examenvreestraining		Groepstraining 1 tot 2 keer per jaar	Vastgelegd in protocol en externe inkoop	



plannen en organiseren		Groepstraining 3 tot 4 keer per jaar	vastgelegd in protocol deels mentoraat, deels inkoop	
agressie regulatie training	nvt			
leerproblematiek				
dyslexie		Dyslexieprotocol aanwezig	vastgelegd in protocol en beleidsplan zorg	
dyscalculie		Dyscalculie protocol	wordt vastgelegd protocol en beleidsplan zorg	maart 2015
IQ lager dan 80 (n.v.t. op HAVO/VWO)	nvt			
hoogbegaafdheid (n.v.t op PRO/VMBO)		Aanbod hoogbegaafdheid	vastgelegd in beleidsplan zorg	
leerachterstanden				
spelling		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	beleidsplan Taal schoolbreed	
grammatica		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	beleidsplan Taal schoolbreed	
leesvaardigheid		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	beleidsplan Taal schoolbreed	
rekenproblematiek		DAV voldoet aan wettelijke voorschrift	beleidsplan rekenen schoolbreed	
sociaal-emotionele/psycho-sociale/ psychiatrische problematiek				
sociaal-emotionele problemen		Mentor en klassenteam signaleren. Mentor begeleidt op de eerst plaats. Wanneer nodig verwijst hij/zij door naar zorgteam.	Mentor, klassenteam en zorgcoördinator	
motivatie problemen		Adaptief onderwijs	vastgelegd in SP, didactiek, maatwerk, adaptief onderwijs	

pedagogische problematiek		Mentor en klassenteam signaleren	1e en 2e lijnszorg, mentor heeft signaalfunctie, zorgcoördinator coördineert de zorg.	
problemen thuissituatie		Mentor signaleert en meldt aan bij zorgteam	Mentor heeft signaal functie. aanmelding zorgteam.	
kindermishandeling		signaal functie	AMK-melding	
eetstoornissen		signaal functie		
angststoornissen		signaal functie		
depressie		signaal functie		
drugs, geen verslaving		signaal functie en voorlichting	opgenomen in de lessen	
alcohol, geen verslaving		signaal functie en voorlichting	opgenomen in de lessen	
verslavingsproblematiek		signaal functie en voorlichting	opgenomen in de lessen	
ASS		Handelingswijzers en maatwerk	in protocol vastgelegd, Zorgplan	
AD(H)D		Handelingswijzers en maatwerk	in protocol vastgelegd, Zorgplan	
ODD				
Overige DSM diagnoses				
<b>geïndiceerde ondersteuning</b>				
LWOO				
REC 1 cluster 1 (visuele beperkingen)		Maatwerk voor leerlingen met beperkte visuele handicap en beperkte lichamelijke handicap	Maatwerk	
REC 2 cluster 2 ( spraak, taalproblematiek)		Stotteren	Handelingswijzers en maatwerk	
REC 3 cluster 3 ( meervoudige beperkingen, zmlk)				
REC 4 cluster 4 ( ernstige gedragsstoornis)				
<b>verzuim/VSV (Voortijdig schoolverlaters)</b>				
verzuimproblematiek			protocol aanwezig	



verzuimregistratie			protocol aanwezig	
leerlingen bekend met schoolweigering			protocol aanwezig	
risicoleerlingen VSV			protocol aanwezig	
beroepskeuzeproblematiek		Decaan aanwezig	LOB programma	
<b>veiligheid</b>				
justitie/reclassering		Korte lijnen met ZAT, jeugdrecherche		
pestgedrag		Opvolgen pestprotocol	Pestprotocol, pestcoördinator, en mentorles	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)				
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		Korte lijnen met veiligheidscoördinator en jeugdrecherche	Korte lijn met politie, ZAT en interne veiligheidscoördinator,	
Bureau HALT		Voorlichting op school		
<b>andere leerroutes</b>				
Pro-beschikkingen (nvt op VMBO/HAVO/VWO)				
zij instroom OPDC				
externe rebound		Soepele terugkeer Rebound TOP leerlingen	TL/ZC/mentor dragen leerling voor bij Rebound TOP met onderzoeksvraag. Leerling komt terug met handelingsplan	
gastleerlingschap			Op aanvraag mogelijk	
overstap vanuit andere school			Mogelijk wanneer leerling voldoet aan de criteria niveau	
overstap in kader disciplinaire maatregel "warme verwijdering"			Binnen samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		Maatwerk	terugplaatsing vanuit Rebound of opname in psych. Instelling	
alternatieve leerroutes		Maatwerktrajecten ism mentor/TL/zorgcoördinator	Maatwerktrajecten	
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen				



extra begeleiding				
remedial teaching		externe inkoop		
schoolmaatschappelijk werk		externe inkoop		
schoolarts		externe inkoop		
ambulante begeleiding				
ZAT		externe inkoop	ZC neemt deel aan ZAT overleg	
orthopedagoog		externe inkoop		

