



Schoolplan 2016 - 2020



Inhoud

SG Gerrit Rietveld

Schoolplan 2016 – 2020

1. Schoolprofiel, algemene gegevens en typering SG Gerrit Rietveld (GR)	2
1.1. Identiteit SG Gerrit Rietveld	3
1.1.1. Naamgeving van de school	3
1.1.2. Kernwaarden	3
1.2. Onderwijsconcept	6
1.2.1. Curriculum	6
1.3. Opleidingsaanbod	7
2. Leerlingaantallen	8
3. Schoolspecifieke invulling personeelsbeleid	8
4. Schooldoelstellingen voor SG Gerrit Rietveld	9
Bijlage 1: Onderwijsconcept SG Gerrit Rietveld	12
Bijlage 2: Profielen en keuzemodules nieuwe examenprogramma's	13
Bijlage 3: Activiteiten t.b.v. kwaliteitsverbetering volgens inspectiekaders	14

Schoolplan 2016 – 2020

Concept 3

1. Schoolprofiel, algemene gegevens en typering SG Gerrit Rietveld (GR)

SG Gerrit Rietveld is sinds het schooljaar 2013/2014 een nieuwe school binnen de Purmerendse ScholenGroep. SG Gerrit Rietveld vervangt het voormalige College voor Beroepsonderwijs. De school is gestart met een eerste, derde en vierde leerjaar en in 2014/2015 uitgroeit tot een school voor de leerjaren 1 t/m 4.

SG Gerrit Rietveld is een school die het onderwijs verzorgt voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg in het VMBO. Sinds 2016 wordt ook een gemengde leerweg aangeboden in samenwerking met SG Nelson Mandela en SG Antoni Gaudí.

In de onderbouw biedt de school een brede oriëntatie aan.

In de bovenbouw kiezen leerlingen voor een van de profielen Zorg & Welzijn (ZW), Mobiliteit en Transport (Mobt), Produceren, installeren en energie (Pie) of Economie en Ondernemen (EO).

De school heeft een Algemeen Bijzondere signatuur en stelt zich open voor alle culturen en gezindten. SG Gerrit Rietveld heeft, door het aanbod van de verschillende leerwegen en sectoren, een uitgesproken beroepsgerichte uitstraling. Jonge mensen leren voor een belangrijk deel door doen. Het leren van technisch-instrumentele vaardigheden en beroepscompetenties vindt in een krachtige leeromgeving plaats, zowel binnen de school als buiten de school (stages).

De school is gevestigd in de onderwijslocatie aan de Spinnepkop 1 te Purmerend. In januari 2016 heeft SG Gerrit Rietveld een nieuwbouw in gebruik genomen met moderne praktijkfaciliteiten voor alle drie sectoren. Voor een klein deel zullen wij de komende jaren nog gebruik maken van lokalen in de “lesflat”, een gebouw dat gedeeld wordt met de mbo-locatie van het Regio College en een afdeling ISK van de PSG.

Naast de missie en visie van de Purmerendse ScholenGroep heeft SG Gerrit Rietveld onderwijskundige uitgangspunten geformuleerd.

Deze uitgangspunten vormen de onderwijskundige kaders van het leren op SG Gerrit Rietveld. Een van de basisdoelen van de school is om elke leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij. In veel gevallen spreken wij dan van maatwerktrajecten.

Een uitgebreide omschrijving van de uitgangspunten op didactisch en pedagogisch gebied is beschreven in bijlage1.

1.1. Identiteit SG Gerrit Rietveld

1.1.1. Naamgeving van de school

Onze school is vernoemd naar een inspirerende persoonlijkheid. Gerrit Rietveld was vakman en kunstenaar, met een goed oog voor de link tussen theorie en praktijk. Opgeleid in de meubelmakerij van zijn vader leerde Rietveld de kneepjes van het vak. Als kunstenaar en architect durfde hij vervolgens het experiment aan. Het werk dat daaruit ontstond is wereldberoemd. Denk bijvoorbeeld aan de geelblauw-rode Rietveldstoel of het Rietveldhuis.



Gerrit Rietveld is een naam die creativiteit, praktijk en visie in zich verenigt. De lef en de creativiteit die Rietveld in zijn werk laat zien, is iets waarvan wij hopen dat het een inspiratiebron zal zijn voor onze leerlingen en medewerkers. Leren doe je het beste door te doen en door te leren van je fouten.

1.1.2. Kernwaarden

In de oprichtingsfase zijn er veel gesprekken gevoerd over de identiteit van de school. Gevoed door de inbreng van ouders, leerlingen en het personeel, heeft geleid tot beschrijving van de volgende kernwaarden:



Kleinschaligheid

SG Gerrit Rietveld is een school die voor leerlingen, ouders, docenten en overige medewerkers overzichtelijk en toegankelijk is. In de school is geen plaats voor anonimiteit.

Op SG Gerrit Rietveld wordt er gewerkt in herkenbare onderwijseenheden.

Veiligheid

SG Gerrit Rietveld is een school waarin alle betrokkenen respectvol met elkaar omgaan en iedereen kan worden aangesproken op het ontbreken van respect voor elkaar en het aantasten van elkaars privacy.

De medewerkers realiseren zich dat zij een voorbeeldfunctie vervullen in het uitdragen van waarden en normen, naar zowel leerlingen, ouders als collega's en weten zich daarbij gesteund door collega's en schoolleiding.

Zorgzaamheid

SG Gerrit Rietveld is een school die oog heeft voor de behoeften van het individu, op cognitief, emotioneel en psycho-sociaal niveau.

Een goede communicatie onderling en naar buiten over de mogelijkheden en de grenzen van de zorg op SG Gerrit Rietveld versterkt het empathisch vermogen van de organisatie.

Waardering

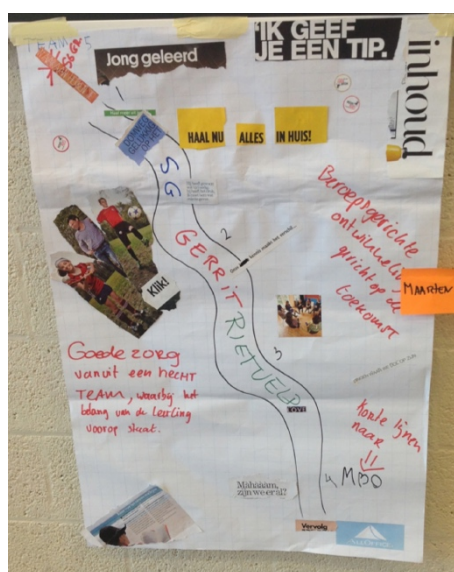
SG Gerrit Rietveld is een school waarin leerlingen, ouders, docenten en overige medewerkers positieve stimulansen ervaren die hen in de gelegenheid stellen hun eigenwaarde te versterken.

Sleutelwoorden daarbij zijn acceptatie, loyaliteit, collegialiteit en ondersteuning.

Duidelijkheid

SG Gerrit Rietveld is een school waarin alle betrokkenen zich bewust zijn van goed functionerende communicatielijnen, een heldere visie op het beleid van de organisatie, de uitvoering en de grenzen van de organisatie.

Sleutelwoorden zijn: transparantie, resultaatgerichtheid en professionaliteit.



Motto

Elke leerling op de juiste plek!

Missie

Op SG Gerrit Rietveld gaan wij ervan uit dat elke leerling talenten heeft. Wij stemmen ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de verschillende kwaliteiten en capaciteiten van onze leerling en streven er naar in zoveel mogelijk maatwerktrajecten het maximale uit de leerling te halen.

Het doel is om onze leerling met het vertrouwen in het eigen kunnen en een bewuste keuze voor een vervolgopleiding toe te rusten voor de toekomst.

Visie

SG Gerrit Rietveld sluit zich aan bij het strategisch beleidsplan 2015-2018 van de PSG. In dit beleidsplan is de visie in een collectieve ambitie aan de hand van vijf thema's beschreven. Voor SG Gerrit Rietveld betekenen de centrale thema's:

- **Betekenisgeving: leerlingen toerusten voor later.**
Op SG Gerrit Rietveld willen wij onze leerlingen een toekomstperspectief bieden. Ons onderwijs is gericht op het aanleren van sociale, maatschappelijke en beroepscompetenties met als doel actief burgerschap.
De kernwaarden van de school zijn daarbij richtinggevend.
- **Talent & persoonlijke groei: elke leerling heeft talenten.**
Voor SG Gerrit Rietveld betekent dit aandacht voor groei en talentontwikkeling en zoveel mogelijk aansluiten bij het kunnen van de leerlingen. Als gevolg hiervan werken leerlingen waar mogelijk met maatwerkprogramma's en eigen leerroutes.
De nieuwe praktijkfaciliteiten bieden ruimte voor modern en toekomstgericht beroepsonderwijs: nieuwe examenprogramma's voor het vmbo geven de ruimte voor maatwerk in talentgebieden.
- **De leerling centraal; gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs: voor elke leerling maatwerk.**
Elke leerling verdient maatwerk. Op SG Gerrit Rietveld is er ruimte voor talentverkenning en -ontwikkeling. Of een leerling versnelt, vertraagt, vakken op verschillende niveaus volgt, of meer in de praktijk leert: dit vraagt om een actieve rol van de leerling en het bijhouden van een portfolio. Een programma Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) dient als basis voor loopbaankeuzes.
- **Samenwerken met een toegevoegde waarde: voor elke leerling een passende plek.**
De samenwerking, zowel intern als extern, moet leiden tot herkenbare kwaliteits- en opbrengstverbetering.
 - o Inzet personeel op basis van talenten;
 - o Samenwerking als team (kernteam, klassenteam, zorgteam)
 - o Samenwerking met aansluitend onderwijs (po en mbo)
 - o Samenwerking met het bedrijfsleven en ondernemers
 - o De school midden in de Purmerendse samenleving
- **Verantwoording en verantwoordelijkheid in het onderwijs: verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.**
Een taak van ons onderwijs is ook om leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Daarbij hoort ook dat zij verantwoording afleggen voor hun resultaten. Op onze school werken wij resultaatverantwoordelijk op school-, team- en individueel niveau. Binnen de beroepsstandaard van het docentschap verwachten wij op SG Gerrit Rietveld dat elke docent zich op professionele wijze over het leerproces van de leerlingen ontfemd die hem/haar zijn toevertrouwd. Hi/zij neemt de verantwoordelijkheid voor zijn leerlingen op zich. Opbrengstgericht werken en denken is daarbij mede richtinggevend. In de gesprekkencyclus leggen medewerkers verantwoording af over de resultaten.

1.2. Onderwijsconcept

SG Gerrit Rietveld heeft een onderwijsconcept dat zoveel mogelijk gericht is op de leervraag van de leerling. Binnen de school is dit zichtbaar door de ontwikkeling naar maatwerk en door de mogelijkheid om zich te oriënteren maar ook te specialiseren. Bij dit laatste gaat het dan met name om het beroepsgerichte gedeelte van het onderwijs.

De leerling staat centraal is daarbij steeds weer het belangrijkste uitgangspunt voor de organisatie van het onderwijsleerproces.

Het onderwijsconcept is gebaseerd op een aantal onderwijsdoelen, pedagogische en didactische uitgangspunten die schematisch zijn weergegeven in bijlage 1.

Op het SG Gerrit Rietveld bieden wij de beroepsgerichte leerwegen van het vmbo aan. Ons onderwijs is praktisch en gericht op de beroepspraktijk. Onze docenten hebben hart voor het vmbo en willen het beste uit elke leerling halen. Het is onze overtuiging dat leerlingen vooral leren door te doen en te ervaren en daar beginnen we al mee vanaf leerjaar 1. We bieden veel beroepsgerichte vakken aan, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. In de onderbouw ligt de nadruk op ontdekkend leren, in de bovenbouw leggen we de nadruk op werkend leren. In de praktijkvakken oriënteren leerlingen zich op de verschillende sectoren [profielen] en leren ze algemene beroepsvaardigheden. We hebben daarvoor veel contact met de bedrijven en instellingen in de omgeving van Purmerend.

Leerlingen halen na 4 jaar een diploma en we bereiden leerlingen goed voor op een vervolgopleiding in het mbo (niveau 2, 3 en 4). Daarvoor ontwikkelen we doorlopende leerlijnen naar het mbo. Maar het gaat niet alleen om het diploma. Onze school staat midden in de maatschappij en we stimuleren maatschappelijke betrokkenheid bij leerlingen. Bovendien willen we leerlingen helpen om hun talenten te ontdekken en deze te benutten.

We bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat aan, door bijvoorbeeld leerlingen keuzemogelijkheden te geven. We passen verschillende werkvormen toe in de les, en we hanteren een variatie aan toetsvormen om recht te doen aan verschillende leerdoelen. De lessen zijn activerend en we maken zoveel mogelijk gebruik van digitaal lesmateriaal. Het leerproces van de leerlingen staat centraal. De rol van docenten gaat van sturend naar begeleidend naar coachend, afhankelijk van de behoefte van de leerling. Elke klas heeft een mentor. In de mentorlessen is veel aandacht voor het leren van studievaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen zodat zij sociaal vaardig, betrokken en zelfstandige volwassenen worden. Leerlingen maken gebruik van een portfolio, waarin hun ontwikkeling zichtbaar wordt. Leerlingen leren hiermee ook te reflecteren op zichzelf, aan de hand van de vragen: Wie ben ik, Wat kan ik en Wat wil ik?

Op SG Gerrit Rietveld is een veilig, warm en rustig schoolklimaat, waar kinderen zich thuis voelen. We hanteren duidelijke regels en docenten bieden veiligheid en structuur. We werken altijd in de driehoek mentor, ouder(s) en leerling. Dat betekent dat we ouders actief betrekken bij het leren van de leerling. We nodigen ouders regelmatig uit voor informatiebijeenkomsten en mentorgesprekken. De leerling neemt daarin het voortouw en we gaan altijd uit van wat de leerling wel kan.

1.2.1. Curriculum

Het gemoduleerde curriculum is verdeeld over periodes en vier keer per leerjaar is er een week waarin PTA-toetsen, voortgangstoetsen, loopbaancoachgesprekken maar ook culturele activiteiten georganiseerd kunnen worden. De inhoud en toetsvorm staan voor elke leerling beschreven in het PTA.

De leerlingen worden geplaatst in sectoren en afdelingen in zoveel mogelijk homogene groepen. Gedurende het onderwijs leertraject is het mogelijke om te veranderen van niveau, sector/afdeling maar altijd in overleg en met goedkeuring van de schoolleiding. De loopbaancoach heeft in de begeleiding van leerling en ouders in deze een spilfunctie.

Er wordt lesgegeven d.m.v. een 45-minutenrooster, aangevuld met maatwerkuren/ bijles voor de leerlingen.

De leerlingen met een lwoo-indicatie werken met een OnderwijsOndersteuningsPlan (OOP) waarin de pedagogische en didactische behoefte van de leerling staat beschreven.

Elke docent is op de hoogte van het OOP wat een leidraad biedt voor maatwerk van de leerling.

Het maatwerk wordt verzorgd door het kernteam en zit met name aan het eind van de dag.

De school kent vaste overgangsnormen die in de bovenbouw gerelateerd zijn aan de zak- en slaagregeling van het examen.

Individuele leerlingen kunnen versnellen en klas 3 en 4 in één jaar doorlopen.

Ook bestaat de mogelijkheid om in het examenvakken op een hoger niveau af te sluiten. Hiervoor ontvangen de betreffende leerlingen een certificaat.

De wijze van examineren wordt beschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting.

SG Gerrit Rietveld kent een beperkte voortijdige uitstroom. Door steeds meer maatprogramma's aan te bieden gaan we er van uit dat voortijdige uitstroom tot een absoluut minimum beperkt zal worden.

De leerlingen van SG Gerrit Rietveld vervolgen hun schoolloopbaan aan een ROC.

1.3. Opleidingsaanbod

SG Gerrit Rietveld biedt de volgende studies aan:

- basisberoepsgerichte leerweg (bbl)
- kaderberoepsgerichte leerweg (kbl)
- kaderberoepsgerichte/ gemengde leerweg (kgl)

Leerlingen met een dubbel advies worden in de best passende studie geplaatst.

Op SG Gerrit Rietveld behalen leerlingen een diploma voor basis of kaderberoepsgericht vmbo.

De gemengde leerweg wordt aangeboden in samenwerking met SG Nelson Mandela en SG Antoni Gaudí.

Met de invoering van de nieuwe examenprogramma's voor het vmbo is voor het volgende profielaanbod gekozen:

- Zorg en Welzijn
- Economie en ondernemen
- Produceren, installeren en energie
- Mobiliteit en transport

In de komende jaren onderzoekt de school de behoefte naar het aanbod van het profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie.



2. Leerlingaantallen

We zien een trend van afname van het aantal beroepsgerichte vmbo-leerlingen. Niet alleen bij de Purmerendse ScholenGroep, maar landelijk is dit zichtbaar. Daarbij is er sprake van een vermindering van de instroom van beroepsgerichte leerlingen bij de Purmerendse ScholenGroep. Ook de toename van beroepsgerichte leerlingen bij het Clusius College en Triade is met ingang van 2011-2012 gestagneerd.

Huidige leerlingen per opleidingssoort

leerlingen per leerjaar per leerweg SG Gerrit Rietveld							
2015-2016	totaal		basis	b/k	kader		
1e leerjaar	92		34	8	50		
2e leerjaar	95		40		57		
3e leerjaar	137		42		98		
4e leerjaar	155		51		104		
	5						
totaal	484		167	8	309		484

leerlingen per leerjaar per leerweg SG Gerrit Rietveld							
2016-2017	totaal		basis	b/k	kader	k/g	
1e leerjaar	107		29	16	45	17	
2e leerjaar	104		41		63		
3e leerjaar	142		57		85		
4e leerjaar	114		35		79		
R klas*	5						
totaal	472						472

3. Schoolspecifieke invulling personeelsbeleid

SG Gerrit Rietveld streeft ernaar om alleen gediplomeerde docenten en gekwalificeerde onderwijsassistenten in te zetten binnen haar onderwijsorganisatie.

Het personeelsbeleid is gericht op een hoge mate van professionalisering van de medewerkers. Onderdelen hiervan zijn scholingsactiviteiten w.o. coachingsvaardigheden, Master SEN, handelingsgericht werken en persoonlijke ontwikkeling.

SG Gerrit Rietveld volgt de CAO en het daaruit geformuleerde taakbeleid van de Purmerendse ScholenGroep.

Op SG Gerrit Rietveld wordt het taakbeleid vormgegeven in het vrije taakmodel.

Uitgangspunt van het vrije taakmodel is dat het initiatief voor de verdeling van taken bij de kernteams ligt.

Door teams resultaatverantwoordelijk te maken voor het behalen van de vooraf vastgestelde doelen

(TeamOntwikkelPlan) worden docenten meer betrokken en eigenaar van de ontwikkelingsprocessen op school.

In de gesprekkencyclus worden resultaatafspraken gemaakt, afspraken op het gebied competenties passend bij de OA-, ASPM-, LB-, LC- of LD- functies. Dit alles ook gebaseerd op de wet BIO (competentieprofielen en dossier). De gesprekkencyclus bestaat uit drie gesprekken: planning, voortgang en beoordeling. In de toekomst zal dit digitaal vastgelegd worden (SAP systeem).

Naast de gesprekkencyclus wordt er ook gewerkt met e-Loo, dit is een digitale lesobservatietool.

Deze lesobservaties zullen besproken worden tijdens de gesprekkencyclus en kunnen tevens ingezet worden bij collegiale intervisie en als hulpmiddel bij coaching en scholing.

4. Schooldoelstellingen voor SG Gerrit Rietveld

Op SG Gerrit Rietveld hebben wij drie speerpunten geformuleerd:

1. Professionalisering

Onderwijs is elke dag anders en vraagt om een lerende houding van de professional die voor de klas staat. Alle docenten worden in groepen of individueel geschoold om goed toegerust te zijn op wat het onderwijs dagelijks van hun vraagt.

2. Inrichting nieuwe examenprogramma's vmbo

De inrichting van het nieuwe vmbo vraagt niet alleen een organisatorische herschikking. De modulaire insteek biedt ruimte voor flexibele leerroutes die aansluiten bij de talenten en interesses van de leerlingen.

De inrichting vraagt van docenten om het onderwijsprogramma op nieuw in te richten en te organiseren. Daarbij wordt ook meteen een moderniseringsslag gemaakt.

Op SG Gerrit Rietveld hebben wij ons als doel gesteld het onderwijsaanbod zo aan te bieden dat onze leerlingen op termijn een baangarantie in de regio hebben. Daarvoor is een nauwe samenwerking met het bedrijfsleven noodzakelijk.

3. Kwaliteitsverbetering

Onze leerlingen verdienen goed onderwijs. Continu werken wij aan de verbetering van het onderwijsrendement volgens de kernkaders van de onderwijsinspectie.

In het kader van deze speerpunten heeft de school voor de komende jaren een aantal doelstellingen bepaald.

Professionalisering medewerkers

Alle medewerkers nemen elk jaar deel aan scholing. Naast de schoolbrede scholingen in de vorm van studiedagen en bijeenkomsten volgt elke medewerker individuele scholing. Deze activiteiten zijn vastgelegd in de gesprekkencyclus.

Activiteiten in 2016/2017 zijn:

- Training handelingsbekwaamheden om vsv (voortijdig school verlaten) tegen te gaan
- Training video interactie met als doel pedagogisch- en didactisch handelen te verbeteren
- Intervisie gericht op het begeleiden van nieuwe en zittende docenten

Inrichting van modern beroepsonderwijs

Door een dalende trend wordt het beroepsgerichte vmbo in heel Nederland alsmaar kleiner. Tegelijk blijft de vraag van het bedrijfsleven om goed opgeleide vakmensen. De Purmerendse ScholenGroep zet daarom, samen met de docenten van het beroepsgerichte vmbo, in op een versterking van het beroepsonderwijs. Belangrijk is goed onderwijs en een goede doorstroom naar het MBO om later als trotse vakmensen deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Nieuwe examenprogramma's vmbo

Op SG Gerrit Rietveld zijn wij twee jaar geleden begonnen met de uitwerking van de nieuwe examenprogramma's in het vmbo.

Op dit moment zijn de kaders bepaald en keuzes gemaakt voor het onderwijsaanbod in profielen en keuzedelen.

Op SG Gerrit Rietveld bieden wij de volgende profielen aan:

- Economie en Ondernemen
- Produceren, installeren en energie
- Mobiliteit en transport
- Zorg en welzijn

Een overzicht met het aanbod van keuzedelen is te vinden in bijlage 2.

Sinds het schooljaar 2015/2016 worden de onderbouw leerlingen begeleid naar een keuze voor de profielen. In 2016/2017 start de eerste lichting in de nieuwe structuur in het 3e leerjaar.

Onze ambitie naar de toekomst is het aanbieden van een breed onderwijsaanbod dat leerlingen de mogelijkheid biedt zich breed te oriënteren of zich meteen te specialiseren, om zo een gedegen keuze voor een vervolgopleiding op het mbo te kunnen maken.

Inrichting gemengde leerweg

In 2016/2017 wil SG Gerrit Rietveld zich verder profileren door ook de gemengde leerweg aan te bieden voor leerlingen met het po-advies kader/gl. In de bovenbouw wordt dit aangeboden in samenwerking met de mavo scholen SG Nelson Mandela en SG Antoni Gaudí.

Een inspirerende leeromgeving

In januari 2016 betreft SG Gerrit Rietveld een nieuwbouw met praktijkvoorzieningen voor modern beroepsonderwijs.

Intensieve samenwerking met stakeholders

Wij willen onze leerlingen opleiden voor de toekomstige werkgelegenheid in onze regio. De keuze voor het onderwijsaanbod wordt in nauwe samenwerking met het regionale bedrijfsleven bepaald. Hiervoor zijn initiatieven zoals de 3O's (**O**verheid, **O**ndernemers en **O**nderwijs) en intensieve contacten met bedrijven en instellingen gestart. De school is actief in verschillende gremia zoals de Technetkring, werkgroep MI, het PSG-debat, Purmerendse Regio Ondernemers (PRO), etc..

Daarnaast werkt de school continu aan het uitbreiden van het eigen netwerk, om met name het aanbod aan stageplaatsen voor onze leerlingen uit te breiden.

Flexibele leerroutes

Maatwerk en flexibiliteit, de leerling heeft zicht en grip op zijn eigen leren

Maatwerk en flexibiliteit worden zichtbaar doordat de leerling wat te kiezen heeft op SG Gerrit Rietveld.

Het onderwijsaanbod verschuift van aanbod- naar vraaggericht en definitieve keuzes worden voorafgegaan door de mogelijkheid van oriëntatie en het ervaren, leren door doen.

Flexibiliteit wordt verkregen door het aanbieden van diverse onderwijsprogramma's, zowel breed als smal. Met de invoering van de nieuwe examenprogramma's in het vmbo en de keuzes die SG Gerrit Rietveld daarin heeft gemaakt waarborgen wij deze flexibiliteit.

De afgelopen jaren heeft de school succesvol gewerkt met het maatwerktraject voor versnellers. Geslecteerde leerlingen doorlopen de bovenbouw in één jaar.

In de toekomst wil SG Gerrit Rietveld de mogelijkheid tot vertragen en flexibel examineren onderzoeken.

Elke leerling heeft loopbaancoach/ mentor

Loopbaancoaches/ mentoren vervullen in het op maat begeleiden van de leerlingen een cruciale rol.

De school streeft naar de ontwikkeling van de volgende begeleidingsstructuur:

- o elke leerling heeft een loopbaancoach;
- o elke loopbaancoach ziet op een vast moment in de week zijn leerlingen en werkt met de leerlingen aan loopbaanleerlijnen;
- o elke leerling werkt tijdens de loopbaanuren aan zijn portfolio;
- o de leerling heeft minimaal een keer per periode een gesprek met zijn loopbaancoach;

Doorlopende leerlijn W.J. Bladergroen – SG Gerrit Rietveld

SG Gerrit Rietveld is het vervolgonderwijs van de vmbo-afdeling van W.J. Bladergroen. In de komende jaren willen wij komen tot een meer eenduidige samenwerking in doorlopende leerlijnen zodat de doorstroom van leerlingen soepel verloopt.

Aansluiting VMBO - MBO

De ontwikkeling aansluiting VMBO-MBO met als doelstellingen:

- o een soepele overgang van VMBO naar MBO en
- o terugdringen van uitval op het MBO

- o leerlingen d.m.v. diverse programma's laten komen tot een juiste keuze voor de vervolgopleiding.

Hiervoor werkt de school in verschillende gremia samen met het plaatselijke mbo en het bedrijfsleven.

Nadruk op taal en rekenen, doorlopende leerlijn po-vo-mbo

SG Gerit Rietveld heeft een taal- en rekencoach die het hele team begeleidt en adviseert in de ontwikkeling van een actief taal- en rekenbeleid. Daarnaast laat de school zich adviseren door de schoolbegeleidingsdienst en steunpunt Rekenen.

Doelstelling daarbij is dat taal en rekenen een onderdeel is van elk theorie- en praktijkvak en dat leerlingen conform het Europees referentiekader taal en rekenen op het juiste niveau instromen op het MBO. Taal- en rekentesten worden in alle leerjaren afgenomen en leerlingen volgen taal- en rekenlessen in het weekrooster. Als het nodig blijkt is wordt er ook remediërend aan taal en rekenen gewerkt.

Onderwijsrendementsverbetering

- Verbetering van de examencijfers en verschil SE/CE
De school werkt systematisch aan de verbetering van de examencijfers en aan een minimale afwijking tussen CE – SE (<0,5). Na elke toetsperiode wordt per vak, sectie en individueel niveau een plan van aanpak gemaakt met als norm het landelijk gemiddelde.
- Verbetering van het onderwijs aan de hand van plan van aanpak inspectie (bijlage 3)
De inspectiekaders dienen als norm voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Metten = weten

De school bouwt aan een uitgebreid toetsbeleid om naast de schoolcijfers ook methodeonafhankelijk gegevens te vergaren over de prestaties van leerlingen. Deze gegevens moeten ondersteunend zijn om de leerling specifiek en individueel te begeleiden.

Passend onderwijs

Zorg op SG Gerrit Rietveld

Maatgevend voor SG Gerrit Rietveld is het door de Purmerendse ScholenGroep vastgestelde “Zorgplan 2009-2010”. Het eerste aanspreekpunt in de zorglijn is de mentor. In de bovenbouw wordt hij/zij ook loopbaancoach genoemd. De mentor/ loopbaancoach heeft naast een signalerende en aanspreekpuntfunctie binnen de school voor leerling en kernteam, tevens een meldfunctie bij het zorgteam. De loopbaancoach maakt naast de zorgcoördinator en de teamleider van de sector onderdeel uit van het zorgteam. Het zorgteam bepaald of intern ondersteuning kan worden aangeboden of dat er doorverwezen moet worden naar externe professionele ondersteuning.

In het kader van Passend Onderwijs is de school te categoriseren als netwerkschool. Wij hebben de ambitie uitgesproken om ons binnen 5 jaar te ontwikkelen in de richting van een begeleidingsschool.

Op dit moment werken wij nog met de in het samenwerkingsverband opgestelde matrix voor basis -, breedte - en diepteondersteuning. Het zorgprofiel is vastgelegd in de notitie Passend onderwijs op SG Gerrit Rietveld (bijlage 5). Deze ontwikkeling vraagt om scholing van medewerkers die voldoen aan de gestelde criteria voor een begeleidingsschool.

In het schooljaar 2016/2017 experimenteert de school met een ‘trajectgroep’. De trajectgroep is erop gericht om leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte deel te laten nemen aan het reguliere onderwijsproces. Doelstelling is om leerlingen met een diploma van school te laten gaan dat past bij hun onderwijs/leerprofiel. De beoogde effecten zijn het voorkomen van afstroom, uitstroom naar SVO en voorkomen van vsv (vroegtijdig school verlaten).

Bijlage 1: Onderwijsconcept SG Gerrit Rietveld

Dit zijn onze onderwijsdoelen	
Uitgangspunten SG Gerrit Rietveld	Dat zien we terug in/ betekent dat
- Goed onderwijs is onderwijs waarbij elke leerling optimaal zijn/haar talenten kan ontwikkelen - Er is soepele overgang tussen po/vo, een doorlopende leerlijn van klas 1 -4, er is een goede aansluiting op MBO niveau 2, 3 en 4 - We bereiden leerlingen voor op vervolgonderwijs - De school maakt onderdeel uit van de maatschappij. Leerlingen leren sociale vaardigheden en ontwikkelen zich tot burger in de maatschappij - Leerlingen halen eindtermen en verlaten school met een diploma basis/kader - In klas 1 en 2: kerndoelen basisvorming - In klas 3 en 4 eindtermen basis kader	- We leerlingen helpen hun talent(en) te ontdekken en deze te benutten - We stimuleren maatschappelijke betrokkenheid bij leerlingen. - We mogelijkheid bieden voor verdieping en talenturen - Uren voor ontwikkeling sociale vaardigheden en loopbaan coaching - We lesstof integreren in praktijkopdrachten met échte opdrachtgevers (krachtige, contextrijke leeromgeving) - Goede samenwerking po/vo, o.a. door uitwisseling en meelopen van docenten. - Aansluiting MBO via doorlopende leerlijnen - Extra uren voor taal- en rekenonderwijs - We bouwen tradities in de nieuwe school
Pedagogische uitgangspunten	
- Het schoolklimaat is veilig, rustig, geborgen en warm. Kinderen voelen zich thuis - We gaan uit van wat de leerling wél kan - We werken in de driehoek mentor- leerling- ouders. - We betrekken ouders bij het leren van de leerling - De regels zijn duidelijk, begrijpelijk en worden consequent toegepast - De individuele leerroute staat centraal maar de leerling voelt zich wel deel van een groep	- Docenten veiligheid en structuur bieden - Mentoren een centrale rol spelen (zie mentorplan) - Mentoren waar mogelijk met de groep leerlingen mee groeien - We nodigen ouders uit bij informatiebijeenkomsten - We nodigen ouders uit voor mentorgesprekken. X keer per jaar bespreken we samen de voortgang van de leerling, de leerling neemt hierin het voortouw. - Het team afspraken maakt welke regels we gezamenlijk hanteren - Leerlingen deel uit maken van een stamgroep/jaarklas
Didactische uitgangspunten	
- De lessen voldoen aan de eisen van de huidige tijd: - We bieden onderwijs op maat, door leerlingen keuzemogelijkheden te geven. - Ons lesmateriaal is zoveel mogelijk digitaal - We hanteren verschillende toets vormen, die recht doen aan verschillende leerdoelen - Leerlingen leren door te doen en lessen zijn gericht op activerend, ervaringsgericht leren. In de onderbouw ligt de nadruk op ontdekkend leren in de bovenbouw leggen we de nadruk op werkend leren/praktijkleren - We werken in vakken, leergebieden en vakoverstijgend - De rol van de docenten is van sturend naar begeleidend naar coachend, afhankelijk van de behoefte van de leerling - We maken gebruik van de principes vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking. - De school maakt actief deel uit van de maatschappij.	- Flexibele onderwijsprogramma's voor de beroepsgerichte vakken: van oriëntatie tot verdieping - Alle leerlingen oriënteren in het eerste jaar op alle sectoren. - In de onderbouw krijgen leerlingen ook praktijkvakken. - In de praktijkvakken oriënteren leerlingen op de verschillende sectoren, leren zij basis beroepsvaardigheden en bereiden zij zich voor op en keuze voor vervolgonderwijs. - Portfolio als reflectie instrument: wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? - Het team stelt vast hoe de studiewijzer/weekplanners er uit zien (volgens vast format en digitaal) - Elk vak kent een digitale component - We maken gebruik van verschillende werkvormen. - Er zijn vakoverstijgende lessen en/of projecten waarin docenten van verschillende vakken samenwerken. - Docenten - Kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen - Passen activerende werkvormen toe - Werken handelingsgericht - Werken in teamverband - Bieden maatwerk - Passen digitaal leermateriaal toe - We gaan op zoek naar alternatieve leermaterialen en leervormen in samenwerking met bedrijven, instellingen en vrijwilligers voor activiteiten binnen en buiten de school. - We kennen de bedrijven, de bedrijven kennen ons en we werken samen om het onderwijs vorm te geven. - Leerlingen leren: op school, In de praktijk (bij bedrijven en instellingen) en in hun eigen leefomgeving

Bijlage 2: Profielen en keuzemodules nieuwe examenprogramma's

Mobiliteit en Transport

Profielvakken MT

P1 Motorconditie testen
P2 Wielophanging en carrosserie
P3 Verlichting en comfortsystemen
P4 Transport

Keuzevakken MT

K1 Motorsystemen
K2 Aandrijf- en remsystemen
K5 Fietstechniek
K10 Ritvoorbereiding en afhandeling

Keuzevakken BWI (waarvan één verplicht)

K4 Interieurstand en betimmering
K6 Gevelopeningen
K16 Meubelmaken
K17 Bouw- en woonrijp maken

Produceren, Installeren en Energie

Profielvakken PIE

P1 Ontwerpen en maken
P2 Bewerken en verbinden van materialen
P3 Besturen en automatiseren
P4 Installeren en monteren

Keuzevakken PIE

K1 Plaat en constructiewerk
K2 Booglassen
K7 Utiliteitsinstallaties
K12 Verspaningstechnieken

Keuzevakken BWI (waarvan één verplicht)

K4 Interieurstand en betimmering
K6 Gevelopeningen
K16 Meubelmaken
K17 Bouw- en woonrijp maken

Economie en Ondernemen

Profielvakken EO

P1 Commercieel 1
P2 Secretarieel 1
P3 Logistiek 1
P4 Administratie 1

Keuzevakken EO

K1 Commercieel 2
K2 Secretarieel 2
K3 Logistiek 2 (verplicht)
K4 Administratie 2
K5 Ondernemen (verplicht in leerjaar 2)

Zorg en Welzijn

Profielvakken ZW

P1 Mens en gezondheid
P2 Mens en omgeving
P3 Mens en activiteit
P4 Mens en zorg

Keuzevakken ZW

K1 Schoonheidsbehandeling hand, haar en gezicht
K5 Welzijn kind en jongere
K 6 Wonen en huishouden (alleen BB)
K7 Verzorging (alleen KB)
K9 Facilitaire dienstverlening ZW inrichting en vz
K12 Sport en bewegen
K13 Voorkomen van ongevallen en EHBO

Keuzevakken HBR

P3 Keuken

Bijlage 3: Activiteiten t.b.v. kwaliteitsverbetering volgens inspectiekaders

OPBRENGSTEN	Activiteit	Uitvoering door	Prestatie-afspraken	Meetinstrument	evaluatie	Stand van zaken Zichtbare vorderingen	Resultaten Sept 2016
Indicator 1.3.2 De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.	- Verbetering van de lessen (zie indicator 7) - Lesbezoeken middels DOT - Gesprekkencyclus - Individuele scholing - Teamscholing - Coaching/ intervisie - Afscheid - Inventarisatie risico leerlingen - Extra lessen voor bepaalde vakken	Doc: Sl Sl Allen Allen Doc:	De school kan aantonen welke maatregelen zij heeft genomen ter verbetering van het cijfergemiddelde voor het CE.	Magister/ klikview Rapporten examens	Vergelijken doelen met resultaten PVA	1. Verbetering van rendement door intensieve begeleiding van risicoleerlingen; 2. Bewustzijn van knelpunten in de klas is er en men kan daarna handelen; 3. Plan van aanpak in secties hoe het onderwijsleerproces te verbeteren. 4. Uitsturen gaat terug 5. Cijfers gaan omhoog	1. Slagingspercentage = landelijk 2. Doorstroom= 96% 3. Uitsturen= binnen grens QV 4. Gem cijfer= landelijk
	Opstellen instroomprofiel leerjaar 3 in samenwerking met NM en AG onderbouw: a. eisen aan basis en kader (Cito-Adviestoets; referentietoetsen min. 1F); prognose niv 1, 2, 3-4 ; resultaat PSO-portfolio tbv solliciteren naar sector/profiel b. Uitvoeren doorstroomprotocol met - doorstroomformulier ob-bb - Intakegesprek ZC+TL met elke lwoo-lln - Proefdraaien in bovenbouw l j 2 - 100% handelingsplannen in magister (ob en bb) en bekend bij mentor en docenten - warme overdracht voor WJB leerlingen		1 toelating l j 3 is kansrijk	Check toelating doorstroom formulier- instroom profiel Steekproef werken met elke leerling een handelingsplan	Vergelijking rendements- gegevens Vergelijken basisschool advies met vo-resultaten	Betere determinatie Instroom d.m.v. doorstroomformulier ; Warme overdracht; doorstroomformulieren van LWOO in Magister - elke leerling een OOP - leerlingbesprekingen nieuwe stijl resulteren in afspraken over pedagogische en didactische aanpak (risicoscan)	1. instroom profiel l j 3 2. adviestoets l j 2 is afgenomen in maart 2016 3. doorstroom protocol is uitgevoerd 4. mondelinge overdracht WJB lln is uitgevoerd
	Opstellen eisen overgang l j 3 > l j 4 - individueel ontwikkelplan (IOP conform handelingsplan) in geval lln hoger instroomt dan advies.	TL teams	2 eisen overgang 3>4		Meerjaren vergelijking aantal gezakten en opstroomers	Overgangsnormen zijn: - aangepast aan nieuwe exameneisen - onderdeel van de leerlingenbesprekingen.	100% lln voldoet bij start 2016-2017 aan overgangseisen
	Opstellen streefdoel 2015-2016 -(niet-bevorderde) uitstroom en afstroom - het aantal lln dat voor diploma slaagt - het aantal lln dat doorstroomt naar niv 2 mbo - het aantal lln dat opgaat voor niv 1 mbo - Ontwikkelen portfolio-methodiek met zelfevaluatieformulieren en lob-traject zodat de leerling zich bewust is van eigen leer- en ontwikkelplan	TL teams	3 de (onbevorderde) uit- of afstroom 4 het aantal lln dat voor diploma slaagt; - het aantal lln dat doorstroomt naar niv 2 mbo		Vergelijking aantal af-, uitstroom; geslaagden, doorstroomers niv 2	- Norm/ streefgetal is 0/ 100% tenzij er aantoonbaar is dat een leerling veel beter past in andere vorm van onderwijs 15/16 ontwikkeling portfolio onderbouw	1. Gegevens bekend na CE Portfolio l j 2 aanwezig

Didactisch Handelen		Activiteiten	Prestatie-afspraken	Meet instrument	Evaluatie	Stand van zaken	Resultaat sept 2016
Indicator 7.1: De onderwijs activiteit heeft een doelgerichte opbouw	april 2016		Lessen hebben een herkenbare opbouw volgens afgesproken format	DOT	Teamoverzicht DOT	Format aanwezig; Scholing: lesdoel formuleren	Schema opbouw les wordt toegepast in elke les.
Indicator 7.3: de leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijs activiteiten.			De school kan aantonen dat in tenminste 75% van de lessen de docenten alle leerlingen actief betrokken laten zijn bij de onderwijsactiviteiten.	Les observatie adhv DOT DOT Team overzicht Aantal risicoleerlingen daalt	DOT Nulmeting januari-meting mei-meting september-meting	Schema lesbezoeken	Definitie goede les; Lesbezoeken docenten bij elkaar; DOTformulier; Verbetering prestaties;
Indicator 7.4: De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.		invoering van a t m q Scholing projectmatig werken; aanleren vaardigheden projectmatig leren lln (ism boven en onderbouw)	a. Ontwikkelen visie op onderwijs, onderwijsconcept (didactische-pedagogische benadering) en ondersteuningsstructuur. b. Ontwerpen gedegen rooster, klassensamenstelling (gedeeltelijk niveaugroepen) c. doorontwikkelen taal- en rekenbeleid (campus en schoolniveau), niveaugroepen Ne en wiskunde, extra rekenen, vakgericht Ne en rekenen en deel wiskunde d. instroomprofiel intake e. onderzoek naar ontwikkelen niveau 1 in vmbo-basis ism Regio College/ Horizon (transport/heftruck; logistiek/magazijn bediende; AKA; fietsenmaken, zorg hulp) f. invoering GTL op campus g. doorlopende leerlijn ob-bb; doorlopende leerlijn WJB-GR h. ontwikkelen programma loopbaanbegeleiding ob-bb-mbo (PSO; leerstijlonderzoek; keuzebegeleiding; competentie-matrix; portfolio; alvast vakgericht praktijkleren,) i. ouder-lln-portfolio afspraken (extra lessen verplicht bij achterstanden); j. Huiswerkbegeleiding als maatwerk; extra ondersteuning k. verbeteren rekenonderwijs na invoering methode Gottl l. Ontwikkelen doelgroepgerichte pedagogisch –didactische teambenadering (herkenning, eenduidigheid, herhalen)	a. Schoolplan b. rooster 2016-2017 c. PvA Taal en Rekenen 2016 d. instroomprofiel bovenbouw op basis nieuwe profielen e. samenwerkingsovereenkomst ROC tbv Entree-opleidingen kwetsbare vmbo-basis-lln f. start vmbo-GL in l1 g. elke lln 1 praktijkvak in onderbouw h. aansluitend PTA-onderbouw en PTA-bovenbouw i. LOB in PTA ob en bb m. maatwerk uren bij achterstand n. hw begeleiding p. rekenprestaties verbetert met 1% q. DOT-effectmeting Altra scholing	April 2016	a. onderwijsconcept en ondersteunings-structuur voor SG Gerrit Rietveld in ontwikkeling b. 16/17 voor alle avo vakken niveaugroepen; klassengrote aanzienlijk kleiner c. Extra lessen rekenen d. leerling-profielen worden onderzocht e. bijeenkomst gepland vanaf maart f. KGL route start in 16/17 g. werksessies gestart met WJB:werken aan doorlopende leerlijn en kerncurriculum h. LOB leerlijn wordt meegenomen in herontwerp curriculum (zie h.) + targetbegeleider voor aanmelding ROC i. maatwerkuren op aanwijzing vakdocent/ mentor verplicht j. vrijwilliger ingezet 2 middagen p/w k. inzet T/R coach/ SBD scholing/ steunpunt rekenen l. scholingstraject Altra; interne kennis delen tijdens teammiddagen	a. onderwijsconcept gereed b. 16/17 voor alle avo vakken niveaugroepen; klassengrote aanzienlijk kleiner c. integratie rekenen en taal in alle vakken starten

		Scholing - werken met verschillen binnen de groep, alle Iln bij de les. -ontwikkelen aansprekend lesmateriaal	De docent heeft en houdt in de les steeds de regie over het leerproces, houdt alle Iln bij de les betrokken, roept waar nodig Iln tot de orde, zodat geconcentreerd gewerkt kan worden.	In 75% van de lessen zijn alle Iln betrokken	April 2016	Intervisie gestart; Scholing via SWV -geweest 14/15 - vervolg 15/16	
		Scholing Ped- did handelen	Omgaan met spanningsvolle situaties			Scholing - geweest 12/13 - vervolgtraject 14/15 en 15/16	
		capaciteit aantal en per pc vergroten tbv digitale program's	Het klassenmanagement realiseert dat alle Iln steeds aan de slag zijn met leren en niet hoeven te wachten. De docent checkt of Iln niet 'meeliften' op de inzet van anderen	Elke Iln	Feb 16	- In nieuwbouw 3 computerlokalen gerealiseerd; daarnaar beschikking over 30 laptops en 30 ipads	
		Ontwikkelen en vaststellen schoolafspraken-teamafspraken	Er gelden afspraken over rondlopen, het geluidsniveau en het aanspreken van de leraar: deze afspraken worden ook gerealiseerd.	Rapportage teamevaluatie	jun 16		teamevaluatie
		Zie scholing	Er is een functionele interactie tussen leraar en leerling of tussen leerlingen onderling.	In 75% van de lessen zijn alle Iln betrokken	Feb 16		
		Inzet pedagogisch medewerker risicoleerlingen.	Norm: tm 75% van de leerlingen is steeds actief bij de les betrokken.	In 75% van de lessen zijn alle Iln betrokken	Nov 15	Aanstelling van 2 extra begeleiders voor risicoleerlingen	

Ondersteuning en begeleiding	dd	Activiteit	door	Prestatie-afspraken	Meet instr	Af st	evaluatie	Stand van zaken	Resultaten sept 2016
Indicator 9.1: De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen	Jan-juni	Invoering CITO VAS Start Ij 2 maart 2016		Alle leerjaren worden volgens CITO getoetst	Resultaat cito	TL		Toets Ij 2 gepland	In 16/17 in alle leerjaren CITO VAS
Indicator 9.4: De school voert de ondersteuning planmatig uit		Intake: voorselectie op DLE voor ondersteuning RT ongeacht LWO: Onder 45 = achterstand Onder 35=direct RT Vergroten capaciteit aanbod RT Contact samenwerkingsverband over herverdeling tijd en middelen voor arrangementen		Onder 45 RT miv sep Onder 35 RT miv sep				Per jan 2016 ingezet extra uitvoerder RT in dienst afpraak gepland	v.a. 16/17 heeft elke leerling met achterstanden direct RT Herverdeling middelen t.b.v. inzet trajectgroep voor Risico- en arrangementleerlingen

Kwaliteitszorg	Activiteit	door	Prestatie-afspraken	Meet instr	evaluatie	Stand van zaken	Resultaten sept 2016
Indicator 13.3: De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleer proces	Ad 1. voor de zomer 2016 is met elke docent het beoordelingsgesprek 2015-2016 en planningsgesprek 2016-2017 gevoerd (één combi-gesprek) Ad 2. op basis van de DOT en het gevolgde scholingsprogramma door de docent wordt het resultaat van de afspraken en het effect van scholing beoordeeld. Ad 3. - per docent zijn de afspraken en de resultaten van de prestatie-afspraken schriftelijk vastgelegd, ondertekend en in dossier P&O (gesprekkencyclus). Ad 4. Daar waar de resultaten/verbeteringen onvoldoende zijn zal de schoolleiding passende maatregelen nemen.	TL TL ZC TL	De school kan 1. De borging vd kwaliteit vh leren en onderwijzen zichtbaar maken in vastgelegde afspraken over vormgeving vh onderwijs en in procedures om deze afspraken te controleren (resp. verantwoorden). 2. De afspraken gaan o.a. over - didactiek en pedagogiek in de lessen - de begeleiding van mentoren - begeleiding in de zorg - schoolklimaat. 3. Schoolleiding heeft zicht op naleven vd gemaakte afspraken en resultaten en effecten. 4. Waar nodig stuurt schoolleiding bij.	Formulieren gespreken Cyclus -afspraken voortgang - resultaat	Okt 17 Apr 16 Juli 16 April 16	Gesprekken cyclus start in september Lopende P&O trajecten	1. Aantal gevoerde combi-gesprekken: 100% 2. elk team heeft een DOT-overzicht met de sterke en zwakke docentprestaties 3. De resultaten van de prestatie-afspraken zijn van invloed op de nieuwe afspraken en de termijn waarop resultaten geboekt dienen te worden. 4. De verwachting is dat van een aantal docenten afscheid genomen zal worden, Een aantal docenten krijgen een intensief traject, Een aantal docenten krijgen een collega-buddy